

**Plan wynikowy nauczania języka niemieckiego
dla klasy czwartej szkoły podstawowej
z wykorzystaniem podręcznika *ich und du neu* dla klasy 4
Marty Kozubskiej, Ewy Krawczyk i Lucyny Zastąpiło**

Nauczyciel: Magdalena Kolek

Klasa: 4a, 4b, 4c

Rok szkolny: 2025/2026

Dział/Treści programowe	Wymagania edukacyjne	
	Podstawowe (P)	Pełne (PP)
Przedstawianie się, podawanie swego wieku. Podawanie kraju pochodzenia i miejsca zamieszkania Podawanie informacji o swojej klasie i szkole. Wyrażanie pozytywnej i negatywnej opinii. Nazwy dni tygodnia, nazwy przedmiotów szkolnych Zaimek <i>wann</i> Przymiotniki: <i>doof, blöd, toll, furchtbar, langweilig, klasse,</i> Odmiana czasowników <i>haben, sein, lernen, heißen</i> w l. poj. Piosenka <i>Laurentia</i> Zabawa <i>Fernsehspiel</i> Projekt <i>Faltprojekt</i>	Uczeń - zadaje pytania: <i>Wie heißt du? Wo wohnst du? Wie alt bist du? Woher kommst du?</i> - przedstawia się, podaje kraj pochodzenia i wiek - wyraża swoją opinię o przedmiotach szkolnych - zna nazwy kilku przedmiotów szkolnych - wymienia po kolei wszystkie dni tygodnia - odmienia czasowniki <i>haben, sein, lernen i heißen</i> - wykonuje ćwiczenia z materiałów ćwiczeniowych / zeszytu ćwiczeń - rozwiązuje większość zadań z zakresu rozumienia tekstu - poprawnie czyta tekst piosenki <i>Laurentia</i>, rozumie jej treść i śpiewa ją z pomocą klasy - opracowuje samodzielnie projekt <i>Faltprojekt</i>, w którym pisze o sobie.	Uczeń - zadaje pytania: <i>In welche Klasse gehst du? Was ist dein Lieblingsfach? Wann gehst du ins Kino?</i> - mówi, do jakiej szkoły i do której klasy chodzi - zna wszystkie nazwy przedmiotów szkolnych wymienionych w rozdziale 1. - zna na wyrywki nazwy dni tygodnia - zna i stosuje słownictwo oraz wyrażenia z klas 1–3 w prostych reakcjach językowych - śpiewa samodzielnie piosenkę <i>Laurentia</i> i potrafi dokonać - w niej substytucji dni tygodnia - odtwarza dialogi z <i>Rollenspiel</i> i przejmując w nich zamiennie rolę pytającego i odpowiadającego - wymawia poprawnie fonetycznie poznane słowa i zwroty.
Nazwy zwierząt domowych Kolory	Uczeń - zna nazwy większości zwierząt domowych w liczbie pojedynczej i mnogiej - zna większość nazw kolorów	Uczeń - zna nazwy wszystkich zwierząt domowych w liczbie pojedynczej i mnogiej - zna wszystkie nazwy kolorów

Cechy charakteru Zwroty: <i>Komm her! Pass auf! Vorsicht!</i> <i>So ein Pech! Es tut mir aber leid!</i> Zaimek osobowy w liczbie pojedynczej Rodzajnik nieokreślony i przeczenie <i>kein</i> w bierniku Zaimek dzierżawczy w liczbie pojedynczej Czasowniki <i>trinken</i> oraz <i>haben</i> i <i>sein</i> w liczbie mnogiej Piosenka <i>Viele Tiere können springen</i> Zabawa <i>Buchstabenspiel</i> Projekt <i>Faltprojekt</i>	– pyta <i>Hast du ...? Habt ihr ...?</i> i odpowiada twierdząco oraz przecząco na te pytania – zna zaimki dzierżawcze w liczbie pojedynczej – odmienia czasowniki <i>trinken</i> oraz <i>haben, sein</i> w liczbie mnogiej – wykonuje ćwiczenia z materiałów ćwiczeniowych / zeszytu ćwiczeń – rozwiązuje większość zadań z zakresu rozumienia tekstu – rozwiązuje większość zadań <i>Sprechendes Foto</i> – poprawnie czyta tekst piosenki <i>Viele Tiere können springen</i>, rozumie jej treść i śpiewa ją z pomocą klasy – opracowuje samodzielnie projekt <i>Faltprojekt</i>, w którym opisuje swoje zwierzątko.	- zna i stosuje słownictwo, wyrażenia oraz zjawiska gramatyczne z poprzednich rozdziałów - zna na pamięć piosenkę <i>Viele Tiere können springen</i> - odtwarza dialogi z <i>Rollenspiel</i> i przejmuję w nich zamiennie role pytającego i odpowiadającego - wymawia poprawnie fonetycznie poznane słowa i zwroty.
Nazywanie zainteresowań Zwroty: <i>Wofür interessierst du dich?</i> <i>Was ist dein Hobby?</i> <i>Auf die Plätze! Fertig, los!</i> <i>Ich kann nicht und ich will nicht!</i> Czasowniki <i>basteln, wandern, rechnen, sich interessieren für, können</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej Rzeczowniki odczasownikowe Zdanie pytające <i>Entscheidungsfrage</i> Piosenka <i>Sport ist gesund</i> Zabawa <i>Ratespiel</i> Projekt <i>Faltprojekt</i>	Uczeń – pyta <i>Wofür interessierst du dich?</i> i odpowiada na to pytanie – odmienia czasowniki <i>basteln, wandern, rechnen, sich interessieren für, können</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej – zna większość rzeczowników odczasownikowych z rozdziału 3 – reaguje właściwie na pytania o rozstrzygnięcie – wykonuje ćwiczenia z materiałów ćwiczeniowych / zeszytu ćwiczeń – rozwiązuje większość zadań z zakresu rozumienia tekstu – rozwiązuje większość zadań <i>Sprechendes Foto</i> – poprawnie czyta tekst piosenki <i>Laurentia</i>, rozumie jej treść i śpiewa ją z pomocą klasy – opracowuje samodzielnie projekt <i>Faltprojekt</i>, w którym pisze o swoich zainteresowaniach.	Uczeń – zna zwroty <i>Auf die Plätze! Fertig, los! Ich kann nicht und ich will nicht!</i> – zna wszystkie czasowniki z rozdziału 3 – tworzy rzeczowniki odczasownikowe od znanych czasowników i zna wszystkie rzeczowniki odczasownikowe – stosuje pytania o rozstrzygnięcie – zna i stosuje słownictwo, wyrażenia oraz zjawiska gramatyczne z poprzednich rozdziałów – zna na pamięć piosenkę <i>Sport ist gesund</i> – odtwarza dialogi z <i>Rollenspiel</i> i przejmuję w nich zamiennie role pytającego i odpowiadającego – wymawia poprawnie fonetycznie poznane słowa i zwroty.

Liczebniki do 100 Nazwy zawodów Rzeczowniki określające stopień pokrewieństwa Zwroty: <i>Wie ist deine Telefonnummer?</i> <i>Wie ist die Postleitzahl?</i> <i>Was kostet...?</i> <i>Wie viel kostet...?</i> <i>Darf ich mal vorstellen?</i> <i>Angenehm. So was Dummes!</i> <i>Was willst du werden?</i> <i>Was willst du auf keinen Fall werden?</i> Czasowniki <i>wollen, werden, fahren, laufen</i> Liczba mnoga rzeczownika Piosenka <i>Meine verrückte Familie</i> Zabawa <i>Kettenübung</i> Projekt <i>Faltprojekt</i>	Uczeń – liczy do 100 – zna większość rzeczowników określających stopień pokrewieństwa – zna większość rzeczowników określających zawody – zna zwroty <i>Wie ist deine Telefonnummer? Wie ist die Postleitzahl? Was kostet ...?</i> – zna i odmienia czasowniki <i>wollen, werden, fahren, laufen</i> – zna formę liczby mnogiej większości rzeczowników poznanych w rozdziale 4. – wykonuje ćwiczenia z materiałów ćwiczeniowych / zeszytu ćwiczeń – rozwiązuje większość zadań z zakresu rozumienia tekstu – rozwiązuje większość zadań <i>Sprechendes Foto</i> – poprawnie czyta tekst piosenki <i>Meine verrückte Familie</i>, rozumie jej treść i śpiewa ją z pomocą klasy – opracowuje samodzielnie projekt <i>Faltprojekt</i>, w którym pisze o swojej rodzinie.	Uczeń – liczy do 100 na wrywki, rozpoznaje liczebniki ze słuchu – zna wszystkie rzeczowniki określające stopień pokrewieństwa – zna większość rzeczowników określających zawody – zna zwroty <i>Wie viel kostet ...? Darf ich mal vorstellen? Angenehm. So was Dummes! Was willst du werden? Was willst du auf keinen Fall werden?</i> i potrafi je zastosować w sytuacjach komunikacyjnych – zna i stosuje słownictwo, wyrażenia oraz zjawiska gramatyczne z poprzednich rozdziałów – zna na pamięć piosenkę <i>Meine verrückte Familie</i> – odtwarza dialogi z <i>Rollenspiel</i> i przejmując w nich zamiennie role pytającego i odpowiadającego – wymawia poprawnie fonetycznie poznane słowa i zwroty.
Określanie czasu zegarowego Okoliczniki czasu typu <i>Am Dienstag</i> Czasowniki służące do opisu typowego przebiegu dnia Pory dnia Czasowniki rozdzielnie złożone Zwroty: <i>Wie spät ist es?</i> <i>Wie viel Uhr ist es?</i> <i>Entschuldigung, wann beginnt die Vorstellung?</i> <i>Gern geschehen.</i> <i>Wann treffen wir uns?</i>	Uczeń – zna nazwy pór dnia – pyta o czas <i>Wie viel Uhr ist es?</i> – określa czas zegarowy z użyciem formy oficjalnej – zna większość czasowników służących do opisu typowego przebiegu dnia – czyta poprawnie i rozumie szczegółowo teksty <i>Mein ganz normaler Tag in 12 Stationen</i> oraz <i>Mein Tag</i> – rozumie zwroty <i>Wann fährt der Zug nach...?</i> <i>Wann kommt der Zug in ... an?</i> – buduje zdania z zastosowaniem czasowników rozdzielnie złożonych (<i>Satzfächer</i>) – wykonuje ćwiczenia z materiałów ćwiczeniowych / zeszytu ćwiczeń – rozwiązuje większość zadań z zakresu rozumienia tekstu – rozwiązuje większość zadań <i>Sprechendes Foto</i> – poprawnie czyta tekst piosenki <i>Meister Jacob</i>, rozumie jej treść i śpiewa ją z pomocą klasy	Uczeń – pyta o czas <i>Wie spät ist es?</i> – określa czas zegarowy z użyciem formy potocznej – opowiada o przebiegu swojego dnia – zna wszystkie czasowniki określające typowy przebieg dnia – zna zwroty <i>Wann fährt der Zug nach...? Wann kommt der Zug in ... an?</i> i stosuje je w prostych sytuacjach komunikacyjnych – mówi, w co się ubiera, kiedy ogląda telewizję i do kogo telefonuje – zna i stosuje słownictwo, wyrażenia oraz zjawiska gramatyczne z poprzednich rozdziałów – zna na pamięć piosenkę <i>Meister Jacob</i> – odtwarza dialogi z <i>Rollenspiel</i> i przejmując w nich zamiennie role pytającego i odpowiadającego – wymawia poprawnie fonetycznie poznane słowa i zwroty.

<i>Ich weiß es noch nicht. Das ist keine schlechte Idee.</i> Piosenka <i>Meister Jacob</i> Zabawa <i>Partnerspiel</i> Projekt <i>Faltprojekt</i>	– opracowuje samodzielnie projekt <i>Faltprojekt</i>, w którym opisuje swój dzień.	
Nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym o danej porze roku Okoliczniki czasu Określanie celu podróży Zwroty: <i>Wohin fährst du eigentlich? Möchtest du ... essen? Wie schmeckt dir ...? Was hast du heute vor?</i> Zaimek nieokreślony <i>man</i> Forma <i>möchte-</i> Forma grzecznościowa <i>Sie</i> Piosenka <i>Was mache ich?</i> Zabawa <i>Freizeitaktivitäten</i> Projekt <i>Faltprojekt</i>	Uczeń – zna większość poznanych nazw czynności wykonywanych w wolnym czasie – zna większość poznanych nazw celów podróży typowych dla danej pory roku – określa czas – zna formę grzecznościową <i>Sie</i> poznanych czasowników – czyta poprawnie i rozumie tekst <i>Ein Wochenende von Julia</i> – odmienia formę <i>möchte-</i> i potrafi ją zastosować w zdaniach w połączeniu z drugim czasownikiem – zna miejsce czasownika w zdaniu z zaimkiem nieokreślonym <i>man</i> – wykonuje ćwiczenia z materiałów ćwiczeniowych / zeszytu ćwiczeń – rozwiązuje większość zadań z zakresu rozumienia tekstu – rozwiązuje większość zadań <i>Sprechendes Foto</i> – poprawnie czyta tekst piosenki <i>Was mache ich?</i>, rozumie jej treść i śpiewa ją z pomocą klasy – opracowuje samodzielnie projekt <i>Faltprojekt</i>, w którym pisze, jak spędza swój wolny czas.	Uczeń – zna wszystkie nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie – zna wszystkie nazwy celów podróży typowych dla danej pory roku – potrafi zastosować formę <i>möchte-</i> w zdaniach – stosuje formę grzecznościową <i>Sie</i> w prostych sytuacjach komunikacyjnych – zna zwroty <i>Wohin fährst du eigentlich? Möchtest du ... essen? Wie schmeckt dir ...? Was hast du heute vor?</i> i stosuje je w prostych sytuacjach komunikacyjnych – zna i stosuje słownictwo, wyrażenia oraz zjawiska gramatyczne z poprzednich rozdziałów – zna na pamięć piosenkę <i>Was mache ich?</i> – odtwarza dialogi z <i>Rollenspiel</i> i przejmując w nich zamiennie rolę pytającego i odpowiadającego – wymawia poprawnie fonetycznie poznane słowa i zwroty.
Poznane w ciągu całego roku struktury w nowym kontekście Scenariusz teatryku <i>Der gestiefelte Kater</i>	Uczeń – czyta poprawnie fonetycznie swoją rolę – wykonuje rekwizyt do swojej roli – współpracuje przy tworzeniu dekoracji.	Uczeń – zna na pamięć swoją rolę i prezentuje ją podczas przedstawienia.
Legenda o świętym Marcinie Instrukcja wykonania kalendarza w formie rękawiczek	Uczeń – czyta poprawnie fonetycznie tekst <i>St. Martin</i> – rozumie instrukcję wykonania kalendarza w formie rękawiczek i wykonuje taki kalendarz – czyta poprawnie fonetycznie tekst i zna na pamięć refren kolędy <i>Lasst uns froh</i>	Uczeń – śpiewa kolędę <i>Lasst uns froh und munter sein</i> – zna na pamięć wierszyk <i>Osterei</i> – śpiewa piosenkę / recytuje wiersz podczas uroczystości szkolnej.

Tekst kolędy <i>Lasst uns froh und munter sein</i> Wierszyk <i>Osterei</i> Słownictwo związane z Wielkanocą: <i>der Osterhase,</i> <i>die Ostereier</i>	<i>und munter sein</i> – zna słownictwo związane z Wielkanocą <i>der Osterhase,</i> <i>die Ostereier</i> – czyta poprawnie fonetycznie wiersz <i>Osterei</i>.	
--	---	--