

**Plan wynikowy nauczania języka niemieckiego
dla klasy drugiej szkoły podstawowej
z wykorzystaniem podręcznika *ich und du neu* dla klasy 2
Marty Kozubskiej, Ewy Krawczyk i Lucyny Zastąpiło**

Nauczyciel: Magdalena Kolek

Klasa: 2b

Rok szkolny: 2025/2026

Dział/Treści programowe	Wymagania edukacyjne	
	Podstawowe (P)	Pełne (PP)
Piosenka <i>Wir sind froh</i> Przypomnienie wybranych wiadomości z klasy pierwszej Pytanie o różkę pierwszoklasisty: <i>Was hast du denn da?</i> <i>Wo ist meine Zuckertüte?</i> Piosenka <i>Meine Schule</i> Zabawa <i>Wanderspiel</i> Projekt <i>Theo-Projekt 1</i>	Uczeń: – zna zwroty z klasy pierwszej dotyczące powitania i przedstawiania się, – określa kolory pokazanych przedmiotów, liczy w zakresie 1-12 – śpiewa piosenkę <i>Wir sind froh</i> z pomocą nagrania – nazywa większość przedmiotów z różka pierwszoklasisty – reaguje na zaproszenie: <i>Ich kann nicht.</i> – rozróżnia usłyszane nazwy przedmiotów z różka pierwszoklasisty – wykonuje ćwiczenia ortograficzne (pisanie po śladzie) – bierze udział w rozmowie z misiem Theo i odpowiada na pytanie: <i>Was hast du denn da?</i> – zna refren piosenki <i>Meine Schule</i>	Uczeń: – nazywa wszystkie przedmioty z różka pierwszoklasisty – śpiewa samodzielnie piosenkę <i>Wir sind froh</i> – śpiewa samodzielnie piosenkę <i>Meine Schule</i> – potrafi prawidłowo wymówić poznane słowa/zwroty – reaguje na zaproszenie do zabawy: <i>Ich kann nicht</i> oraz uzasadnia: <i>Ich gehe in die Schule, ich bastle, ich male ...</i> – potrafi przepisać do zeszytu poznane wyrazy

Słownictwo określające miejsca, do których uczeń chętnie chodzi Pytanie o cel wyjścia: <i>Wohin gehst du?</i> Propozycja pójścia w określone miejsce: <i>Gehen wir auf den Spielplatz?</i> Wyrażenie ochoty w reakcji na propozycję: <i>Gern</i> Reakcja na polecenie/prośbę: <i>Mache ich.</i> Piosenka <i>Heute ist ein schöner Tag</i> Zabawa <i>Stille Post</i> Projekt <i>Theo-Projekt 2</i>	Uczeń: – nazywa kilka czynności, które dobrze i chętnie wykonuje – nazywa kilka miejsc, do których chętnie chodzi – reaguje na pytanie o cel wyjścia – rozróżnia usłyszane zwroty określające cel wyjścia – wykonuje ćwiczenia ortograficzne – czyta poprawnie fonetycznie dialogi i zdania z materiałów – ćwiczeniowych / zeszytu ćwiczeń – czyta poprawnie tekst piosenki <i>Heute ist ein schöner Tag</i> i zastępuje słówko <i>singen</i> innymi czasownikami	Uczeń: – zna i stosuje słownictwo oraz wyrażenia/zwroty z poprzedniego rozdziału w prostych reakcjach językowych – potrafi prawidłowo wymówić poznane słowa/zwroty – zna treść piosenek z poprzedniego rozdziału – nazywa wszystkie wyrażenia prezentowane w jednostce A – potrafi przepisać do zeszytu poznane zwroty – zna na pamięć piosenkę <i>Heute ist ein schöner Tag</i> – bierze udział w rozmowie i przejmuję w niej zamiennie role pytającego i odpowiadającego
Poinformowanie kogoś, że teraz jego kolej: <i>Du bist jetzt dran.</i> Zapytanie kogoś, co się stało: <i>Was ist los?</i> Polecenia wyrażone w trybie rozkazującym dla 2 os. l. poj., np. <i>Springe seil! Klettere! Beil dich!</i> Piosenka <i>Wenn du Lust hast ...</i> Zabawa <i>Befehle</i> Projekt <i>Theo-Projekt 3</i>	Uczeń: – zna większość poleceń zaprezentowanych w jednostce A – rozróżnia usłyszane polecenia oraz wykonuje je – wykonuje proste ćwiczenia ortograficzne – zna pierwszą zwrotkę piosenki <i>Wenn du Lust hast ...</i>	Uczeń: – zna i stosuje słownictwo oraz wyrażenia/zwroty z poprzedniego rozdziału w prostych reakcjach językowych – zna treść piosenek z poprzednich rozdziałów – zna i stosuje się do wszystkich poleceń prezentowanych w jednostce A – potrafi prawidłowo wymówić poznane słowa/zwroty – bierze udział w rozmowie i przejmuję w niej zamiennie role pytającego i odpowiadającego – zna na pamięć całą piosenkę <i>Wenn du Lust hast ...</i> – potrafi przepisać do zeszytu poznane zwroty – samodzielnie tworzy i śpiewa kolejne zwrotki piosenki <i>Wenn du Lust hast ...</i>
Słownictwo określające nazwy części ciała Pytanie o samopoczucie:	Uczeń: – nazywa większość części ciała prezentowanych w jednostce A – wykonuje proste ćwiczenia leksykalne i ortograficzne	Uczeń: – zna i stosuje słownictwo oraz wyrażenia/zwroty z poprzedniego rozdziału w prostych reakcjach językowych – zna treść piosenek

<i>Wie geht's?</i> Pytanie o dolegliwości: <i>Was ist mit dir?</i> Nazywanie dolegliwości: <i>Mein Kopf tut mir weh.</i> Piosenka <i>Tanz mit mir!</i> Zabawa <i>Falsch zeigen</i> Projekt <i>Theo-Projekt 4</i>	w materiałach ćwiczeniowych / zeszytach ćwiczeń – bierze udział w rozmowie z misiem Theo, odpowiadając na jego pytania o wskazane części ciała – odpowiada na pytanie o samopoczucie – śpiewa z grupą / z pomocą nagrania piosenkę i właściwie pokazuje czynności np. <i>mit den Händen klapp, klapp, klapp</i>	z poprzednich rozdziałów – potrafi prawidłowo wymówić poznane słowa/zwroty – nazywa wszystkie części ciała prezentowane w jednostce A – potrafi przepisać do zeszytu poznane słowa – bierze udział w rozmowie, potrafi przejąć rolę zarówno pytającego, jak i odpowiadającego – zna na pamięć całą piosenkę <i>Tanz mit mir!</i>
Słownictwo określające nazwy części garderoby Polecenie założenia danej części garderoby: <i>Zieh deine Jacke / deine Hose an!</i> Pytanie o wybrany strój: <i>Was ziehst du an?</i> Określanie koloru stroju: <i>die grüne Hose / das rote T-Shirt</i> Piosenka <i>Der Hampelmann</i> Zabawa <i>Blinde Kuh</i> Projekt <i>Theo-Projekt 5</i>	Uczeń: – nazywa kilka części garderoby prezentowanych w jednostce A – określa kolor kilku części garderoby – śpiewa z pomocą nagrania piosenkę <i>Der Hampelmann</i> – rozpoznaje ze słuchu nazwy elementów garderoby i ich kolory – czyta poprawnie fonetycznie wyrażenia zastosowane w ćwiczeniach	Uczeń: – zna i stosuje słownictwo oraz wyrażenia/zwroty z poprzedniego rozdziału w prostych reakcjach językowych – zna treść piosenek z poprzednich rozdziałów – potrafi prawidłowo wymówić poznane słowa/zwroty – zna na pamięć całą piosenkę <i>Der Hampelmann</i> – potrafi przepisać do zeszytu poznane słowa – odpowiada na pytanie: <i>Was ziehst du an?</i> i zadaje rozmówcy podobne pytanie
Słownictwo określające nazwy niektórych owoców w liczbie mnogiej Pytanie o cenę: <i>Was kostet das?</i> Określenie ceny: <i>Das kostet ...</i> Poinformowanie, co i w jakiej ilości uczeń chce kupić: <i>Ein halbes Kilo / ein Pfund</i> Wierszyk <i>Obst und Gemüse</i>	Uczeń: – nazywa większość owoców i warzyw w liczbie mnogiej – rozpoznaje ze słuchu nazwy warzyw i owoców – wykonuje proste ćwiczenia ortograficzne – bawi się w sklep, wypowiada swoją rolę, wspierając się tekstem – czyta poprawnie fonetycznie wierszyk <i>Obst und Gemüse</i>	Uczeń: – zna i stosuje słownictwo oraz wyrażenia/zwroty z poprzedniego rozdziału w prostych reakcjach językowych – zna treść piosenek z poprzednich rozdziałów – potrafi prawidłowo wymówić poznane słowa/zwroty – nazywa wszystkie owoce i warzywa prezentowane w jednostce A – bawi się w sklep, wypowiada z pamięci rolę sprzedającego i kupującego – potrafi przepisać do zeszytu poznane słowa – zna na pamięć wierszyk <i>Obst und Gemüse</i>

Zabawa <i>Wie bitte?</i> Projekt <i>Theo-Projekt 6</i>		
Słownictwo określające wybrane artykuły spożywcze Pytanie, co uczeń chciałby zjeść lub wypić: <i>Was möchtest du essen/trinken?</i> Wyrażenie oczywistości: <i>natürlich</i> Piosenka <i>Im Laden</i> Zabawa <i>Echoübung</i> Projekt <i>Theo-Projekt 7</i>	Uczeń: – nazywa większość artykułów spożywczych prezentowanych w jednostce A – rozróżnia usłyszane nazwy artykułów spożywczych – pisze poprawnie nazwy artykułów spożywczych prezentowanych w jednostce A – zna refren piosenki <i>Im Laden</i> – czyta poprawnie tekst piosenki	Uczeń: – zna i stosuje słownictwo oraz wyrażenia/zwroty z poprzedniego rozdziału w prostych reakcjach językowych – zna treść piosenek z poprzednich rozdziałów – nazywa wszystkie artykuły spożywcze prezentowane w jednostce A – potrafi prawidłowo wymówić poznane słowa/zwroty – potrafi przepisać do zeszytu poznane słowa – bierze udział w rozmowie, potrafi przejąć rolę zarówno pytającego, jak i odpowiadającego oraz stosować w odpowiedzi różnorodne artykuły spożywcze – zna na pamięć całą piosenkę <i>Im Laden</i>
Słownictwo określające produkty potrzebne do pieczenia ciasta Prośba o podanie danego produktu: <i>Gib mir bitte das Mehl!</i> Zapytanie kogoś, gdzie znajduje się dany produkt: <i>Mutti, wo ist der Zucker?</i> Zapytanie o opinię na temat wypieku: <i>Schmeckt dir ...?</i> <i>Wie findest du ...?</i> Wyrażanie opinii na temat wypieku: <i>Ja, lecker</i> <i>Fantastisch.</i> Piosenka <i>Backen macht Spaß</i> Zabawa <i>Wir riechen und schmecken</i> Projekt <i>Theo-Projekt 8</i>	Uczeń: – nazywa większość produktów prezentowanych w jednostce A – rozróżnia usłyszane nazwy produktów – wykonuje proste ćwiczenia ortograficzne – zna refren piosenki <i>Backen macht Spaß</i>	Uczeń: – zna i stosuje słownictwo oraz wyrażenia/zwroty z poprzedniego rozdziału w prostych reakcjach językowych – zna treść piosenek z poprzednich rozdziałów – nazywa wszystkie produkty prezentowane w jednostce A – potrafi prawidłowo wymówić poznane słowa/zwroty – potrafi przepisać do zeszytu poznane słowa – pyta o opinię na temat smaku różnych produktów i ocenia ich smak – zna na pamięć całą piosenkę <i>Backen macht Spaß</i>

Słownictwo określające nazwy ulubionych zwierząt domowych Pytanie o imię i wygląd ulubionego zwierzęcia domowego: <i>Wie heißt dein Hund?</i> <i>Wie ist deine Katze?</i> Piosenka <i>Tiere in meiner Familie</i> Zabawa <i>Buchstabenspiel</i> Projekt <i>Theo-Projekt 9</i>	Uczeń: – nazywa większość zwierząt domowych prezentowanych w jednostce A – rozróżnia usłyszane nazwy zwierząt – wykonuje proste ćwiczenia ortograficzne – zna refren piosenki <i>Tiere in meiner Familie</i>	Uczeń: – zna i stosuje słownictwo oraz wyrażenia/zwroty z poprzedniego rozdziału w prostych reakcjach językowych – zna treść piosenek z poprzednich rozdziałów – nazywa wszystkie zwierzęta domowe prezentowane w jednostce A – potrafi prawidłowo wymówić poznane słowa/zwroty – potrafi przepisać do zeszytu poznane słowa – rozmawia o swoim zwierzątku domowym i pyta koleżankę/kolegę o jej/jego zwierzątko – zna na pamięć całą piosenkę <i>Tiere in meiner Familie</i>
Słownictwo określające nazwy zwierząt żyjących w zoo Wybrane przymiotniki określające wygląd i cechy zwierząt: <i>Das Zebra ist schwarz-weiß.</i> <i>Der Affe ist braun und lustig.</i> Pytanie o umiejętności zwierząt: <i>Was kann der Papagei?</i> Określanie umiejętności zwierząt: <i>Der Papagei kann sprechen.</i> Piosenka <i>Das Krokodil</i> Zabawa <i>Tiere im Zoo</i> Projekt <i>Theo-Projekt 10</i>	Uczeń: – nazywa większość zwierząt prezentowanych w jednostce A – rozróżnia usłyszane nazwy zwierząt – wykonuje proste ćwiczenia ortograficzne – czyta płynnie tekst piosenki <i>Das Krokodil</i> i śpiewa ją wraz z grupą przy wykorzystaniu nagrania	Uczeń: – zna i stosuje słownictwo oraz wyrażenia/zwroty z poprzedniego rozdziału w prostych reakcjach językowych – zna treść piosenek z poprzednich rozdziałów – nazywa wszystkie zwierzęta prezentowane w jednostce A – potrafi prawidłowo wymówić poznane słowa/zwroty – potrafi przepisać do zeszytu poznane słowa – bierze udział w rozmowie na temat wyglądu, umiejętności i cech zwierząt, potrafi przejąć rolę zarówno pytającego, jak i odpowiadającego – zna na pamięć całą piosenkę <i>Das Krokodil</i>

Poznane w ciągu całego roku struktury w nowym kontekście Scenariusz teatryku <i>Wir suchen einen Mann für unsere Prinzessin</i>	Uczeń: – czyta poprawnie fonetycznie swoją rolę – wykonuje rekwizyt do swojej roli – współpracuje przy tworzeniu dekoracji	Uczeń: – zna na pamięć swoją rolę i prezentuje ją podczas przedstawienia
Wierszyk <i>Advent</i> Zabawa <i>Wir machen einen Adventskranz</i>	Uczeń: – czyta poprawnie fonetycznie wierszyk <i>Advent</i> – wykonuje wieniec adwentowy	Uczeń: – zna na pamięć wierszyk <i>Advent</i> – recytuje wierszyk <i>Advent</i> podczas uroczystości szkolnej
Piosenka <i>O Tannenbaum</i> Zabawa <i>Wir schmücken den Weihnachtsbaum</i>	Uczeń: – rozumie znaczenie piosenki <i>Tannenbaum</i> – zna na pamięć refren piosenki <i>O Tannenbaum</i> – wykonuje ozdoby choinkowe – rozróżnia usłyszane nazwy ozdób choinkowych	Uczeń: – zna na pamięć tekst piosenki <i>O Tannenbaum</i> – prezentuje piosenkę na uroczystości szkolnej
Wierszyk <i>Osterhas'</i> Zabawa <i>Wir schreiben Osterwünsche</i>	Uczeń: – rozumie treść wierszyka i zna tradycję szukania prezentów zostawionych przez zajączka wielkanocnego – zna na pamięć dwa wersy wierszyka <i>Osterhas'</i> – wykonuje ozdoby na bukiet wielkanocny – wykonuje kartkę świąteczną i pisze na niej życzenia wielkanocne – czyta poprawnie fonetycznie życzenia świąteczne	Uczeń: – zna na pamięć cały wierszyk <i>Osterhas'</i> – zna na pamięć przynajmniej jedną formę życzeń wielkanocnych