

## Przedmiotowe zasady oceniania

**Ocenianie systemu kształcenia to ocenianie treści kształcenia + ocenianie organizacji kształcenia + ocenianie wyposażenia dydaktycznego + ocenianie działań nauczyciela + ocena spełnionych wymagań przez ucznia.**

Ewaluacja spełnienia wymagań stawianych przed uczniem składa się z dwóch etapów:

1. Sprawdzenie – zbieranie za pomocą różnych technik, informacji o wynikach kształcenia.
2. Ocenianie – wartościowanie zebranych w trakcie sprawdzania informacji przez wystawienie ocen w skali stopni szkolnych.

**Sprawdzanie** to upewnianie się, czy uczniowie opanowali daną czynność (element treści nauczania); to zbieranie informacji o wynikach pracy ucznia za pomocą różnych technik.

**Ocenianie** uczniów to wartościowanie spełnienia wymagań edukacyjnych według określonych kryteriów i wyrażenie ich obowiązującą skalą stopni szkolnych.

Zgodnie z rozporządzeniem MEN w sprawie warunków i sposobu oceniania, ocena ucznia polega na rozpoznaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości, umiejętności i sposobów postępowania w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej oraz przyjętego i realizowanego programu nauczania.

Zgodnie z obowiązującym Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 sierpnia 2010 r.:

*§ 7. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, techniki, zajęć technicznych, plastyki, muzyki i zajęć artystycznych należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.*

Oprócz **oceniania dydaktycznego** stosujemy także **ocenianie społeczno-wychowawcze**. Jest ono wielokryterialne. Obejmuje takie obszary działań ucznia, jak:

- właściwą postawę społeczną;
- ekonomiczne podejście do własnych przedsięwzięć;
- przedsiębiorczość w planowaniu działań;
- gotowość do współpracy z grupą;
- dbałość o środowisko.

### Charakterystyka postaw i zachowań na poszczególne oceny

Dopuszczająca 2	Dostateczna 3	Dobra 4	Bardzo dobra 5	Celująca 6
<ul style="list-style-type: none"> <li>• nie przeszkadza innym w zdobywaniu wiedzy i umiejętności,</li> <li>• na polecenie nauczyciela wykonuje proste czynności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jest bierny, nie zabiera głosu,</li> <li>• wykonuje polecenia nauczyciela,</li> <li>• potrafi wymienić, na czym polega planowanie pracy, ale na ogół jej nie planuje,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• czynnie uczestniczy w lekcji, zgłasza się do odpowiedzi,</li> <li>• zadania powierzone przez nauczyciela wykonuje samodzielnie,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• czynnie uczestniczy w lekcji, zgłasza się do odpowiedzi,</li> <li>• zadania powierzone przez nauczyciela wykonuje samodzielnie,</li> <li>• zawsze przed rozpoczęciem pracy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jest kreatywny, często dzieli się swoimi pomysłami,</li> <li>• inspiruje innych do aktywności,</li> <li>• proponuje nowe rozwiązania rozpatrywanych problemów (konstrukcji</li> </ul>

**AUTORZY:** Ewa Bubak, Ewa Króllicka

**Charakterystyka postaw i zachowań na poszczególne oceny**

Dopuszczająca 2	Dostateczna 3	Dobra 4	Bardzo dobra 5	Celująca 6
<p>związane z przedmiotem,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracę rozpoczyna bez wcześniejszego jej przemyślenia,</li> <li>często jest nieprzygotowany do lekcji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>napotykając trudności, szybko się zniechęca do dalszej pracy, trzeba go ponownie do niej motywować,</li> <li>na miejscu pracy często jest bałagan,</li> <li>narzędzi nie zawsze używa zgodnie z ich przeznaczeniem,</li> <li>sporadycznie jest nieprzygotowany do zajęć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi wyjaśnić, dlaczego planowanie pracy ma duże znaczenie dla właściwego jej przebiegu,</li> <li>potrafi zaprojektować miejsce pracy, nie zawsze utrzymuje na nim porządek,</li> <li>posługuje się narzędziami i urządzeniami, w sposób bezpieczny, zgodnie z ich przeznaczeniem,</li> <li>napotykając trudności, prosi o pomoc,</li> <li>potrafi współpracować z innymi,</li> <li>zdarzają mu się pojedyncze przypadki, że jest nieprzygotowany do lekcji</li> </ul>	<p>planuje ją,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi zaprojektować miejsce pracy, zawsze utrzymuje na nim porządek,</li> <li>posługuje się narzędziami i urządzeniami w sposób bezpieczny, zgodnie z ich przeznaczeniem,</li> <li>napotykając trudności, podejmuje próby ich przewartościowania, tylko w ostateczności prosi o pomoc,</li> <li>gdy dysponuje czasem, pomaga słabszym uczniom w pracy,</li> <li>potrafi kierować pracą innych (w grupie),</li> <li>zawsze przygotowany do lekcji</li> </ul>	<p>itp.)</p>

**Kryteria ocen w zakresie Modułu II**

Ocena Oceniana tematyka	Wymagania konieczne	Wymagania podstawowe	Wymagania rozszerzające	Wymagania dopełniające
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra
<b>Wpływumeblowania i wystroju mieszkania na samopoczucie człowieka.</b>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić, jak powinno być oświetlone miejsce do pracy;</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić pojęcia: ciąg komunikacyjny, rzut poziomy mieszkania, ściana nośna,</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić, jaki wpływ na samopoczucie człowieka mają: kształt i ustawienie</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zaplanować kolorystykę wyposażenia mieszkania zgodnie z potrzebami</li> </ul>

**AUTORZY:** Ewa Bubak, Ewa Królicka

Ocena Oceniana tematyka	Wymagania konieczne	Wymagania podstawowe	Wymagania rozszerzające	Wymagania dopełniające
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra
<b>Projektowanie umeblowania mieszkania</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>w bezpieczny sposób posługiwać się podstawowymi narzędziami do obróbki papieru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ściana działowa, trzon kominowy,</li> <li>odczytać rzut poziomy mieszkania,</li> <li>w prawidłowy, bezpieczny sposób posługiwać się podstawowymi narzędziami do obróbki papieru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mebli, zastosowane kolory, oświetlenie itp.,</li> <li>zaprojektować umeblowanie mieszkania zgodnie z zasadami ergonomii,</li> <li>prawidłowo ciąć, zaginać i sklejać karton</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mieszkańców;</li> <li>racjonalnie rozplanować rozmieszczenie pomieszczeń dla poszczególnych członków rodziny</li> </ul>
<b>Zasady racjonalnego urządzenia kuchni. Zasady prawidłowego przechowywania produktów pożywczych</b>	Uczeń potrafi wyjaśnić: <ul style="list-style-type: none"> <li>dlaczego kuchenka i chłodziarka nie mogą stać obok siebie;</li> <li>dlaczego kuchenka gazowa nie może stać pod oknem;</li> <li>jak przygotować produkty do przechowywania w chłodziarce</li> </ul>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić, co to jest ciąg roboczy i zaprojektować go z pomocą nauczyciela,</li> <li>prawidłowo rozmieścić produkty żywnościowe w chłodziarce</li> </ul>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>samodzielnie zaprojektować ciąg roboczy,</li> <li>wskazać odpowiednie miejsca na ustawienia chłodziarki</li> </ul>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>zaprojektować rozmieszczenie sprzętu w kuchni z uwzględnieniem ergonomii i zasad bhp</li> </ul>
<b>Savoir-vivre przy stole</b>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>kulturalnie zachować się przy stole</li> </ul>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>prawidłowo ułożyć podstawowe elementy nakrycia stołu</li> </ul>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>prawidłowo nakryć do stołu</li> </ul>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>obsłużyć biesiadników zgodnie z zasadami dobrego wychowania</li> </ul>
<b>Wykonanie elementów wystroju stołu</b>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>prawidłowo ułożyć serwetki w serwetniku</li> </ul>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>wykonać elementy zdobnicze stołu według podanego wzoru</li> </ul>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>ubrać stół zgodnie z istniejącymi w tym zakresie tradycjami</li> </ul>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>zaprojektować wystrój stołu w zależności od okoliczności</li> </ul>
<b>Racjonalne korzystanie z instalacji wodno-kanalizacyjnej</b>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>prawidłowo zareagować, gdy zostanie uszkodzona instalacja wodociągowa,</li> <li>prawidłowo zareagować, gdy</li> </ul>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>podjąć działania mające na celu oszczędzanie wody</li> </ul>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>odczytać schemat instalacji wodno-kanalizacyjnej,</li> <li>wyjaśnić znaczenie oszczędzania wody</li> </ul>	Uczeń potrafi wyjaśnić: <ul style="list-style-type: none"> <li>jak dostarczano wodę do domów w czasach, gdy nie było wodociągów,</li> <li>skutki marnotrawstwa wody,</li> <li>co to jest rzut pionowy domu</li> </ul>

**AUTORZY:** Ewa Bubak, Ewa Królicka

Ocena Oceniana tematyka	Wymagania konieczne	Wymagania podstawowe	Wymagania rozszerzające	Wymagania dopełniające
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra
	zostanie uszkodzona instalacja kanalizacyjna			
<b>Ekonomiczne korzystanie z systemów grzewczych</b>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, jak można zmniejszyć koszty ogrzewania mieszkania</li> </ul>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, jakie czynniki mają wpływ na koszty ogrzewania mieszkania</li> </ul>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, jak ciepło rozchodzi się w powietrzu,</li> </ul>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyciągać prawidłowe wnioski z przeprowadzonych doświadczeń</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• narysować spiralę za pomocą cyrkla,</li> <li>• ciąć papier po okręgu,</li> <li>• przeprowadzać proste doświadczenia</li> </ul>	
<b>Wyjaśnienie istoty prądu elektrycznego. Bezpieczne korzystanie z energii elektrycznej. Koszty związane z korzystaniem z energii elektrycznej</b>	Uczeń potrafi wyjaśnić: <ul style="list-style-type: none"> <li>• co to jest bezpiecznik i tablica rozdzielcza,</li> <li>• jak postąpić, gdy w domu zgaśnie światło,</li> <li>• wyjaśnić, jak należy postąpić w przypadku porażenia prądem</li> </ul>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, co to jest obwód elektryczny i odbiornik elektryczny,</li> <li>• wyjaśnić, co to jest pion energetyczny, puszkę rozgałęźną,</li> <li>• zlokalizować w domu przewody elektryczne,</li> <li>• odczytać schemat instalacji elektrycznej,</li> <li>• narysować i zmontować obwód szeregowy</li> </ul>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, co to jest prąd elektryczny,</li> <li>• wyjaśnić, co to jest natężenie i napięcie prądu,</li> <li>• narysować i zmontować obwód równoległy,</li> <li>• wyjaśnić, jaka jest różnica między obwodem szeregowym i równoległym</li> </ul>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, co to jest moc urządzeń elektrycznych,</li> <li>• wyjaśnić, od czego zależy ilość zużytej energii elektrycznej,</li> <li>• wyjaśnić, w jaki sposób można oszczędzać energię elektryczną,</li> <li>• zdiagnozować, dlaczego w obwodzie nie płynie prąd</li> </ul>
<b>Bezpieczne korzystanie z urządzeń gazowych</b>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać miejsca, które może sam obsługiwać,</li> <li>• wyjaśnić, jak należy postąpić, gdy w pomieszczeniu czuć</li> </ul>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, jakie zagrożenia istnieją przy nieprzestrzeganiu zasad bhp,</li> <li>• wyjaśnić, dlaczego przewody gazowe są malowane na żółto</li> </ul>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• odczytać schemat instalacji gazowej,</li> <li>• wyjaśnić, jakie działania należy podjąć w celu oszczędności gazu</li> </ul>	Uczeń potrafi wyjaśnić: <ul style="list-style-type: none"> <li>• jakie skutki niesie za sobą marnotrawstwo gazu;</li> <li>• dlaczego główne zawory gazowe są umieszczane na zewnątrz budynków</li> </ul>

**AUTORZY:** Ewa Bubak, Ewa Królicka

Ocena Oceniana tematyka	Wymagania konieczne	Wymagania podstawowe	Wymagania rozszerzające	Wymagania dopełniające
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra
	zapach gazu			
<b>Realizacja projektu</b>	Uczeń wykonuje z pomocą kolegów powierzone mu zadania	Uczeń samodzielnie wykonuje powierzone mu zadania	Uczeń potrafi wspólnie z innymi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• podejmować decyzję dotyczącą formy opracowania projektu,</li> <li>• opracować plan pracy i jej podział między członków grupy</li> </ul>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• podjąć decyzję dotyczącą wyboru tematu,</li> <li>• dopilnować prawidłowego przebiegu pracy,</li> <li>• w sposób uporządkowany, interesujący przeprowadzić prezentację</li> </ul>

**Kryteria ocen w zakresie Modułu III.**

Ocena Oceniana tematyka	Wymagania konieczne	Wymagania podstawowe	Wymagania rozszerzające	Wymagania dopełniające
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra
<b>Klasyfikacja urządzeń technicznych. Budowa urządzeń technicznych. Schematy blokowe</b>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, według jakich kryteriów można przeprowadzać klasyfikację urządzeń technicznych,</li> <li>• sklasyfikować urządzenia techniczne według wykonywanej pracy</li> </ul>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• przeprowadzić klasyfikację urządzeń technicznych według wykonywanej pracy i ich konstrukcji</li> </ul>	Uczeń potrafi wyjaśnić: <ul style="list-style-type: none"> <li>• czym różnią się urządzenia mechaniczne od elektromechanicznych,</li> <li>• do czego służą i jak działają przekładnie</li> </ul>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyróżnić w urządzeniach zespół napędowy, przekładnie i zespół roboczy,</li> <li>• narysować schemat blokowy wybranego urządzenia technicznego</li> </ul>
<b>Regulacje stosowane w urządzeniach technicznych</b>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić na dowolnym przykładzie (np. pralki), jakie zmiany w ostatnich latach nastąpiły w budowie urządzeń</li> </ul>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, jakie zmiany w technice mają związek ze zmniejszeniem uciążliwości pracy</li> </ul>	Uczeń potrafi wyjaśnić: <ul style="list-style-type: none"> <li>• jakie zmiany w technice mają związek z niezawodnością działania urządzeń,</li> <li>• jak działają proste regulatory poziomu cieczy</li> </ul>	Uczeń potrafi wyjaśnić: <ul style="list-style-type: none"> <li>• jak zmiany wprowadzane w urządzeniach technicznych wpływają na zwiększenie bezpieczeństwa użytkowania i niezawodność działania urządzeń,</li> <li>• jak działają regulatory temperatury</li> </ul>

**AUTORZY:** Ewa Bubak, Ewa Królicka

Ocena Oceniana tematyka	Wymagania konieczne	Wymagania podstawowe	Wymagania rozszerzające	Wymagania dopełniające
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra
<b>Zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń technicznych</b>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić dokumenty, w których należy szukać potrzebnych informacji, dotyczących obsługi urządzeń,</li> <li>wymienić działania zabronione w czasie korzystania z urządzeń technicznych</li> </ul>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>wyszukiwać w instrukcji potrzebne informacje na temat obsługi urządzenia</li> </ul>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>korzystać z informacji na temat obsługi i konserwacji urządzenia zawartych w instrukcji i karcie gwarancyjnej urządzenia</li> </ul>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić informacje, które powinny się znajdować w instrukcji obsługi,</li> <li>wyjaśnić zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń technicznych</li> </ul>
<b>Urządzenia grzewcze</b>	Uczeń potrafi <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić urządzenia grzewcze stosowane w domu</li> </ul>	Uczeń potrafi <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń grzewczych</li> </ul>	Uczeń potrafi <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić, co może być elementem grzejnym w urządzeniach</li> </ul>	Uczeń potrafi wyjaśnić: <ul style="list-style-type: none"> <li>jakie zadanie w urządzeniu realizują: element grzejny, śmigło i termostat</li> </ul>
<b>Nowoczesne urządzenia w domu.</b> <b>Urządzenia do obróbki termicznej produktów spożywczych.</b> <b>Urządzenia pomagające w utrzymaniu czystości</b>	Uczeń potrafi wyjaśnić: <ul style="list-style-type: none"> <li>jakie środki ostrożności należy zachować, posługując się poszczególnymi urządzeniami,</li> <li>jakie niebezpieczeństwa wiążą się z korzystaniem z kuchenki mikrofalowej</li> </ul>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>dobrać naczynia, które mogą być używane w kuchenke mikrofalowej,</li> <li>wybrać odpowiedni program,</li> <li>przygotować potrawy do obróbki termicznej w kuchenke mikrofalowej</li> </ul>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić, jakie informacje są istotne dla użytkowników kuchenki mikrofalowej,</li> <li>opisać wady i zalety poszczególnych urządzeń,</li> <li>wyjaśnić zasadę działania systemu centralnego odkurzania</li> </ul>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>opisać wady i zalety poszczególnych urządzeń do obróbki termicznej produktów spożywczych,</li> <li>wyjaśnić, jak działa kuchenka mikrofalowa,</li> <li>wyjaśnić, jakie informacje są istotne dla użytkowników zmywarki,</li> <li>uzasadnić przewagę nowoczesnych urządzeń do usuwania kurzu nad tradycyjnym odkurzaczem</li> </ul>