

Kryteria ocen w zakresie Modułu II

| Ocena Oceniana tematyka | Wymagania konieczne | Wymagania podstawowe | Wymagania rozszerzające | Wymagania dopełniające |
|--|--|--|---|---|
| | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra |
| Wpływumeblowania i wystroju mieszkania na samopoczucie człowieka. Projektowanieumeblowania mieszkania | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, jak powinno być oświetlone miejsce do pracy; • w bezpieczny sposób posługiwać się podstawowymi narzędziami do obróbki papieru | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić pojęcia: ciąg komunikacyjny, rzut poziomy mieszkania, ściana nośna, ściana działowa, trzon kominowy, • odczytać rzut poziomy mieszkania, • w prawidłowy, bezpieczny sposób posługiwać się podstawowymi narzędziami do obróbki papieru | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, jaki wpływ na samopoczucie człowieka mają: kształt i ustawienie mebli, zastosowane kolory, oświetlenie itp., • zaprojektować umeblowanie mieszkania zgodnie z zasadami ergonomii, • prawidłowo ciąć, zaginać i sklejać karton | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zaplanować kolorystykę wyposażenia mieszkania zgodnie z potrzebami mieszkańców; • racjonalnie rozplanować rozmieszczenie pomieszczeń dla poszczególnych członków rodziny |
| Zasady racjonalnego urządzenia kuchni. Zasady prawidłowego przechowywania produktów pożywczych | <p>Uczeń potrafi wyjaśnić:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dlaczego kuchenka i chłodziarka nie mogą stać obok siebie; • dlaczego kuchenka gazowa nie może stać pod oknem; • jak przygotować produkty do przechowywania w chłodziarce | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, co to jest ciąg roboczy i zaprojektować go z pomocą nauczyciela, • prawidłowo rozmieścić produkty żywnościowe w chłodziarce | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie zaprojektować ciąg roboczy, • wskazać odpowiednie miejsce na ustawienia chłodziarki | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zaprojektować rozmieszczenie sprzętu w kuchni z uwzględnieniem ergonomii i zasad bhp |
| Savoir-vivre przy stole | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kulturalnie zachować się przy stole | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prawidłowo ułożyć podstawowe elementy nakrycia stołu | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prawidłowo nakryć do stołu | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • obsłużyć biesiadników zgodnie z zasadami dobrego wychowania |
| Wykonanie elementów wystroju stołu | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prawidłowo ułożyć serwetki w serwetniku | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykonać elementy zdobnicze stołu według podanego wzoru | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ubrać stół zgodnie z istniejącymi w tym zakresie tradycjami | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zaprojektować wystrój stołu w zależności od okoliczności |
| Racjonalne korzystanie | <p>Uczeń potrafi:</p> | <p>Uczeń potrafi:</p> | <p>Uczeń potrafi:</p> | <p>Uczeń potrafi wyjaśnić:</p> |

| Ocena Oceniana tematyka | Wymagania konieczne | Wymagania podstawowe | Wymagania rozszerzające | Wymagania dopełniające |
|---|--|---|---|--|
| | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra |
| z instalacji wodno-kanalizacyjnej | <ul style="list-style-type: none"> • prawidłowo zareagować, gdy zostanie uszkodzona instalacja wodociągowa, • prawidłowo zareagować, gdy zostanie uszkodzona instalacja kanalizacyjna | <ul style="list-style-type: none"> • podjąć działania mające na celu oszczędzanie wody | <ul style="list-style-type: none"> • odczytać schemat instalacji wodno-kanalizacyjnej, • wyjaśnić znaczenie oszczędzania wody | <ul style="list-style-type: none"> • jak dostarczano wodę do domów w czasach, gdy nie było wodociągów, • skutki marnotrawstwa wody, • co to jest rzut pionowy domu |
| Ekonomiczne korzystanie z systemów grzewczych | Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, jak można zmniejszyć koszty ogrzewania mieszkania | Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, jakie czynniki mają wpływ na koszty ogrzewania mieszkania | Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, jak ciepło rozchodzi się w powietrzu, | Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • wyciągać prawidłowe wnioski z przeprowadzonych doświadczeń |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • narysować spiralę za pomocą cyrkla, • ciąć papier po okręgu, • przeprowadzać proste doświadczenia | |
| Wyjaśnienie istoty prądu elektrycznego. Bezpieczne korzystanie z energii elektrycznej. Koszty związane z korzystaniem z energii elektrycznej | Uczeń potrafi wyjaśnić: <ul style="list-style-type: none"> • co to jest bezpiecznik i tablica rozdzielcza, • jak postąpić, gdy w domu zgaśnie światło, • wyjaśnić, jak należy postąpić w przypadku porażenia prądem | Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, co to jest obwód elektryczny i odbiornik elektryczny, • wyjaśnić, co to jest pion energetyczny, puszki rozgałęźne, • zlokalizować w domu przewody elektryczne, • odczytać schemat instalacji elektrycznej, • narysować i zmontować obwód szeregowy | Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, co to jest prąd elektryczny, • wyjaśnić, co to jest natężenie i napięcie prądu, • narysować i zmontować obwód równoległy, • wyjaśnić, jaka jest różnica między obwodem szeregowym i równoległym | Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, co to jest moc urządzeń elektrycznych, • wyjaśnić, od czego zależy ilość zużytej energii elektrycznej, • wyjaśnić, w jaki sposób można oszczędzać energię elektryczną, • zdiagnozować, dlaczego w obwodzie nie płynie prąd |
| Bezpieczne korzystanie z urządzeń gazowych | Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • wskazać miejsca, które może sam obsługiwać, • wyjaśnić, jak należy postąpić, | Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, jakie zagrożenia istnieją przy nieprzestrzeganiu zasad bhp, • wyjaśnić, dlaczego przewody gazowe | Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • odczytać schemat instalacji gazowej, • wyjaśnić, jakie działania należy podjąć w celu oszczędności gazu | Uczeń potrafi wyjaśnić: <ul style="list-style-type: none"> • jakie skutki niesie za sobą marnotrawstwo gazu; • dlaczego główne zawory gazowe są |

| Ocena Oceniana tematyka | Wymagania konieczne | Wymagania podstawowe | Wymagania rozszerzające | Wymagania dopełniające |
|----------------------------|---|---|---|--|
| | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra |
| | gdy w pomieszczeniu czuć zapach gazu | są malowane na żółto | | umieszczane na zewnątrz budynków |
| Realizacja projektu | Uczeń wykonuje z pomocą kolegów powierzone mu zadania | Uczeń samodzielnie wykonuje powierzone mu zadania | Uczeń potrafi wspólnie z innymi: <ul style="list-style-type: none"> • podejmować decyzję dotyczącą formy opracowania projektu, • opracować plan pracy i jej podział między członków grupy | Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • podjąć decyzję dotyczącą wyboru tematu, • dopilnować prawidłowego przebiegu pracy, • w sposób uporządkowany, interesujący przeprowadzić prezentację |

Kryteria ocen w zakresie Modułu III.

| Ocena Oceniana tematyka | Wymagania konieczne | Wymagania podstawowe | Wymagania rozszerzające | Wymagania dopełniające |
|---|--|--|--|---|
| | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra |
| Klasyfikacja urządzeń technicznych. Budowa urządzeń technicznych. Schematy blokowe | Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, według jakich kryteriów można przeprowadzać klasyfikację urządzeń technicznych, • sklasyfikować urządzenia techniczne według wykonywanej pracy | Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • przeprowadzić klasyfikację urządzeń technicznych według wykonywanej pracy i ich konstrukcji | Uczeń potrafi wyjaśnić: <ul style="list-style-type: none"> • czym różnią się urządzenia mechaniczne od elektromechanicznych, • do czego służą i jak działają przekładnie | Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • wyróżnić w urządzeniach zespół napędowy, przekładnie i zespół roboczy, • narysować schemat blokowy wybranego urządzenia technicznego |
| Regulacje stosowane w urządzeniach technicznych | Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić na dowolnym przykładzie (np. pralki), jakie zmiany w ostatnich latach nastąpiły w budowie urządzeń | Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, jakie zmiany w technice mają związek ze zmniejszeniem uciążliwości pracy | Uczeń potrafi wyjaśnić: <ul style="list-style-type: none"> • jakie zmiany w technice mają związek z niezawodnością działania urządzeń, • jak działają proste regulatory poziomu cieczy | Uczeń potrafi wyjaśnić: <ul style="list-style-type: none"> • jak zmiany wprowadzane w urządzeniach technicznych wpływają na zwiększenie bezpieczeństwa użytkownika i niezawodność działania urządzeń, • jak działają regulatory temperatury |

| Ocena Oceniana tematyka | Wymagania konieczne | Wymagania podstawowe | Wymagania rozszerzające | Wymagania dopełniające |
|---|--|--|---|--|
| | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra |
| Zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń technicznych | Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> wymienić dokumenty, w których należy szukać potrzebnych informacji, dotyczących obsługi urządzeń, wymienić działania zabronione w czasie korzystania z urządzeń technicznych | Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> wyszukiwać w instrukcji potrzebne informacje na temat obsługi urządzenia | Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> korzystać z informacji na temat obsługi i konserwacji urządzenia zawartych w instrukcji i karcie gwarancyjnej urządzenia | Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> wymienić informacje, które powinny się znajdować w instrukcji obsługi, wyjaśnić zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń technicznych |
| Urządzenia grzewcze | Uczeń potrafi <ul style="list-style-type: none"> wymienić urządzenia grzewcze stosowane w domu | Uczeń potrafi <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń grzewczych | Uczeń potrafi <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić, co może być elementem grzejnym w urządzeniach | Uczeń potrafi wyjaśnić: <ul style="list-style-type: none"> jakie zadanie w urządzeniu realizują: element grzejny, śmigło i termostat |
| Nowoczesne urządzenia w domu. Urządzenia do obróbki termicznej produktów spożywczych. Urządzenia pomagające w utrzymaniu czystości | Uczeń potrafi wyjaśnić: <ul style="list-style-type: none"> jakie środki ostrożności należy zachować, posługując się poszczególnymi urządzeniami, jakie niebezpieczeństwa wiążą się z korzystaniem z kuchenki mikrofalowej | Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> dobierać naczynia, które mogą być używane w kuchenke mikrofalowej, wybrać odpowiedni program, przygotować potrawy do obróbki termicznej w kuchenke mikrofalowej | Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić, jakie informacje są istotne dla użytkowników kuchenki mikrofalowej, opisać wady i zalety poszczególnych urządzeń, wyjaśnić zasadę działania systemu centralnego odkurzania | Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> opisać wady i zalety poszczególnych urządzeń do obróbki termicznej produktów spożywczych, wyjaśnić, jak działa kuchenka mikrofalowa, wyjaśnić, jakie informacje są istotne dla użytkowników zmywarki, uzasadnić przewagę nowoczesnych urządzeń do usuwania kurzu nad tradycyjnym odkurzaczem |