

## Wymagania edukacyjne dla klasy 8

### JĘZYK NIEMIECKI

Treści nauczania / temat rozdziału	Wymagania edukacyjne	
	podstawowe (P)	ponadpodstawowe (PP)
	Uczeń:	Uczeń:
<i>Starter (Starter)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odpowiada na pytania na podstawie mapy Niemiec, zdjęć i róży wiatrów,</li> <li>– rozumie globalnie tekst słuchany,</li> <li>– przedstawia się i mówi, co je i pije na śniadanie,</li> <li>– przyporządkowuje miejsca zamieszkania właściwym osobom,</li> <li>– znajduje w tekście czytany odpowiednie informacje do utworzenia odpowiedzi na pytania,</li> <li>– zna nazwy przedmiotów i przyborów szkolnych,</li> <li>– odpowiada na pytania do tekstu czytany na temat przedmiotów i przyborów szkolnych,</li> <li>– odpowiada na pytania, uzupełniając zdania brakującymi informacjami,</li> <li>– na podstawie słuchanego tekstu wyznajduje w zdaniach nieprawdziwe informacje,</li> <li>– odpowiada na pytania do tekstu czytany na temat ulubionego dnia,</li> <li>– znajduje w tekście zapis słowny podanych liczbowo godzin,</li> <li>– uzupełnia zwroty brakującymi czasownikami na podstawie tekstu,</li> <li>– układa zwroty na temat czynności dnia codziennego we właściwej kolejności,</li> <li>– odpowiada na pytania dotyczące terminów na podstawie podanego wzoru,</li> <li>– przyporządkowuje zdjęciom podane podpisy,</li> <li>– uzupełnia zdania podanymi informacjami,</li> <li>– na podstawie wysłuchanego tekstu uzupełnia tekst brakującymi informacjami,</li> <li>– na podstawie wysłuchanego tekstu uzupełnia plan lekcji brakującymi nazwami przedmiotów i zajęć szkolnych,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odpowiada pełnymi zdaniami na pytania na podstawie mapy Niemiec, zdjęć i róży wiatrów,</li> <li>– przedstawia się i mówi, co zwykle je i pije na śniadanie,</li> <li>– mówi, w jakich częściach Niemiec mieszkają podane osoby na podstawie wysłuchanego tekstu,</li> <li>– potrafi przedstawić osoby na podstawie przeczytanego tekstu, opowiedzieć, co jedzą chętnie, chętniej i najchętniej,</li> <li>– mówi, jakie przedmioty szkolne ma w poszczególne dni tygodnia i w związku z tym jakich przyborów szkolnych (nie) potrzebuje,</li> <li>– potrafi skorygować nieprawdziwe informacje w zdaniach i podać poprawne,</li> <li>– pisze własny tekst o wybranym przedmiocie szkolnym i na podstawie niego opowiada o tym przedmiocie,</li> <li>– odpowiada pełnymi zdaniami na pytania do tekstu,</li> <li>– potrafi zapisać słownie podane godziny,</li> <li>– zna czasowniki rozdzielnie złożone i zwroty dotyczące czynności dnia codziennego i poprawnie stosuje je w swoich wypowiedziach,</li> <li>– potrafi opisać przebieg dnia,</li> <li>– rozmawia o terminach,</li> <li>– nazywa polskie słodycze i wypieki,</li> <li>– opowiada o początku roku szkolnego na podstawie wysłuchanego tekstu,</li> <li>– odpowiada pełnymi zdaniami na pytania do usłyszanego tekstu,</li> <li>– poprawnie stosuje w wypowiedziach czasowniki regularne, nieregularne, rozdzielnie złożone i zwrotne w czasie teraźniejszym,</li> <li>– poprawnie stosuje w wypowiedziach rodzajniki określone i nieokreślone, zaimki dzierżawcze i przeczenie <i>kein</i> w mianowniku i bierniku,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odmienia czasowniki w czasie teraźniejszym,</li> <li>– zna rodzajniki określone i nieokreślone, zaimki dzierżawcze i przeczenie <i>kein</i> w mianowniku i bierniku,</li> <li>– zna rodzaje negacji w zdaniu niemieckim,</li> <li>– zna czasowniki rozdzielnie złożone i zasadę ich użycia w zdaniu,</li> <li>– zna czasowniki zwrotne i odmianę zaimka zwrotnego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie stosuje przeczenia w zdaniach,</li> <li>– rozmawia na temat ulubionych potraw i napojów,</li> <li>– rozmawia na temat planu lekcji i przedmiotów szkolnych.</li> </ul>
<b>Rozdział 2</b> <i>Leute um mich herum</i> <i>(Ludzie wokół mnie)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi się przedstawić i podać kilka informacji o sobie,</li> <li>– potrafi tworzyć dialogi stosując wyrazy i wyrażenia poznane na lekcji,</li> <li>– uzupełnia luki w tekstach,</li> <li>– potrafi wyrazić swoją opinię o nauczycielach oraz kolegach i koleżankach z klasy,</li> <li>– potrafi powiedzieć, co wolno, a czego nie wolno robić,</li> <li>– potrafi właściwie przyporządkować informacje piktogramom,</li> <li>– zna nazwy miejsc spędzania ferii jesiennych,</li> <li>– rozumie globalnie tekst słuchany,</li> <li>– potrafi właściwie przyporządkować tekstom podane informacje,</li> <li>– potrafi utworzyć dialog wg przykładu i podanych informacji,</li> <li>– umie powiedzieć, gdzie ktoś był w czasie ferii jesiennych, co tam robił i jaka była wtedy pogoda,</li> <li>– na podstawie wysłuchanego tekstu decyduje, które zdania są prawdziwe, a które fałszywe,</li> <li>– na podstawie wysłuchanego słuchowiska uzupełnia tekst brakującymi wyrazami,</li> <li>– odmienia czasownik <i>haben</i> i <i>sein</i> w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i>,</li> <li>– zna odmianę czasownika <i>sein</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i>,</li> <li>– zna zasady tworzenia czasu przeszłego <i>Perfekt</i>,</li> <li>– odmienia czasowniki modalne w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i>,</li> <li>– zna przyimki <i>an</i>, <i>auf</i>, <i>bei</i> i <i>in</i> w połączeniu z celownikiem,</li> <li>– pisze e-mail, w którym krótko informuje o swoich wakacjach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi przedstawić się i opowiedzieć o sobie,</li> <li>– informuje o swoich umiejętnościach i zainteresowaniach,</li> <li>– opisuje ludzi ze swojego otoczenia,</li> <li>– pyta o opinię na temat nauczycieli oraz kolegów i koleżanek z klasy,</li> <li>– wyraża opinię o swoich nauczycielach oraz kolegach i koleżankach z klasy,</li> <li>– informuje o tym, co wolno i czego nie wolno,</li> <li>– nazywa i poprawnie zapisuje miejsca spędzania ferii jesiennych,</li> <li>– mówi, gdzie ktoś był w czasie ferii jesiennych, co tam robił i jak była wtedy pogoda,</li> <li>– na podstawie wysłuchanego tekstu odpowiada pełnymi zdaniami na pytania,</li> <li>– stosuje przyimki <i>an</i>, <i>auf</i>, <i>bei</i> i <i>in</i> z celownikiem,</li> <li>– stosuje w wypowiedziach czasownik <i>sein</i> w czasie przeszłym prostym <i>Präteritum</i>.</li> <li>– tworzy czas przeszły <i>Perfekt</i>,</li> <li>– stosuje w wypowiedziach zaimki osobowe w bierniku</li> <li>– stosuje w wypowiedziach czasowniki modalne.</li> </ul>
<b>Rozdział 3</b> <i>Pflicht und Vergnügen</i> <i>(Obowiązek i</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie globalnie tekst słuchany,</li> <li>– zna nazwy typowych czynności wykonywanych w weekend,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– tłumaczy tekst na język polski,</li> <li>– odpowiada pełnymi zdaniami na pytania do tekstu,</li> <li>– potrafi zaprosić na imprezę towarzyską,</li> </ul>

<p><i>przyjemność</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi tworzyć dialogi, stosując wyrazy i wyrażenia poznane na lekcji,</li> <li>– informuje o swoich obowiązkach domowych w formie ustnej i pisemnej,</li> <li>– pisze odpowiedź w formie krótkiej wiadomości tekstowej,</li> <li>– zna nazwy czynności wykonywanych podczas imprezy,</li> <li>– zna słownictwo typowe dla redagowania zaproszeń,</li> <li>– wyraża opinię o imprezie,</li> <li>– nazywa czynności dnia codziennego,</li> <li>– potrafi przyporządkować tytuły tekstom,</li> <li>– mówi, co robił rano,</li> <li>– rozumie globalnie tekst czytany,</li> <li>– zna nazwy form spędzania wolnego czasu,</li> <li>– zna zasadę tworzenia zdań podrzędnych ze spójnikiem <i>weil</i>,</li> <li>– zna zasady tworzenia czasu przeszłego <i>Perfekt</i>,</li> <li>– zna kilka imiesłowów czasu przeszłego czasowników nieregularnych,</li> <li>– zna zasadę tworzenia czasu przeszłego <i>Perfekt</i> z czasownikami posiłkowymi <i>haben</i> i <i>sein</i>,</li> <li>– na podstawie wysłuchanej słuchanki przyporządkowuje zdaniom właściwe osoby,</li> <li>– na podstawie wysłuchanej słuchanki łączy zdania za pomocą spójnika <i>weil</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiada, co robił podczas imprezy,</li> <li>– pyta o wrażenia po imprezie,</li> <li>– informuje o swoich wrażeniach po imprezie,</li> <li>– przedstawia fakty z przeszłości w formie ustnej i pisemnej,</li> <li>– tworzy dialogi na temat spędzania wolnego czasu,</li> <li>– tworzy zdania poboczne ze spójnikiem <i>weil</i>,</li> <li>– stosuje w wypowiedziach czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników regularnych i nieregularnych,</li> <li>– poprawnie używa czasu przeszłego <i>Perfekt</i> z czasownikami posiłkowymi <i>haben</i> i <i>sein</i>,</li> <li>– na podstawie wysłuchanego tekstu poprawia nieprawdziwe informacje w zdaniach,</li> <li>– na podstawie wysłuchanego tekstu odpowiada na pytania,</li> <li>– pisze e-mail, w którym informuje o imprezie, na której ostatnio był.</li> </ul>
<p><b>Rozdział 4</b> <i>Immer gesund und fit</i> <i>(Zawsze zdrowy i sprawny)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna nazwy części ciała,</li> <li>– umie narysować ilustrację do wierszyka o częściach ciała,</li> <li>– uzupełnia zdania idiomami i rzeczownikami złożonymi zawierającymi nazwy części ciała,</li> <li>– zna nazwy kilku chorób i dolegliwości,</li> <li>– umie napisać wiadomość z życzeniami szybkiego powrotu do zdrowia,</li> <li>– rozumie globalnie tekst słuchany,</li> <li>– zna zasadę tworzenia zdań ze spójnikiem <i>dass</i>,</li> <li>– zna zasady tworzenia trybu rozkazującego <i>Imperativ</i>,</li> <li>– formułuje proste polecenia i na nie reaguje,</li> <li>– zna nazwy dyscyplin sportowych,</li> <li>– zna nazwy obiektów sportowych,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nazywa i poprawnie zapisuje nazwy części ciała,</li> <li>– recytuje wierszyk o częściach ciała,</li> <li>– posługuje się idiomami oraz rzeczownikami złożonymi zawierającymi nazwy części ciała,</li> <li>– mówi, co mu dolega,</li> <li>– rozmawia o chorobach i dolegliwościach,</li> <li>– podaje powód nieobecności,</li> <li>– pyta o samopoczucie,</li> <li>– przekazuje informacje, stosując spójnik <i>dass</i>,</li> <li>– stosuje w wypowiedziach czasownik <i>haben</i> w czasie przeszłym prostym <i>Präteritum</i>,</li> <li>– formułuje polecenia i na nie reaguje,</li> <li>– tworzy tryb rozkazujący <i>Imperativ</i>,</li> <li>– nazywa i poprawnie zapisuje dyscypliny sportowe oraz obiekty</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi przyporządkować nazwy dyscyplin sportowych,</li> <li>– mówi, jaki sport uprawia, gdzie i jaki sprzęt jest mu do tego potrzebny,</li> <li>– umie zastosować konstrukcję z zaimkiem nieosobowym <i>man</i>,</li> <li>– na podstawie podanych informacji formułuje wpis na blogu dotyczący gry w piłkę,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sportowe,</li> <li>– rozmawia o aktywności fizycznej</li> <li>– przygotowuje program ćwiczeń sportowych dla klasy,</li> <li>– na podstawie wysłuchanego tekstu odpowiada na pytania.</li> </ul>
<p><b>Rozdział 5</b> <i>Mein Zuhause</i> (<i>Mój dom</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi przyporządkować niemieckim życzeniom i pozdrowieniom ich polskie odpowiedniki,</li> <li>– potrafi tworzyć dialogi wg przykładu, stosując wyrazy i wyrażenia poznane na lekcji,</li> <li>– umie podać adres i adres e-mailowy,</li> <li>– rozumie globalnie tekst słuchany,</li> <li>– literuje wyrazy polskie i niemieckie,</li> <li>– zna nazwy pomieszczeń i czynności w nich wykonywanych,</li> <li>– zna nazwy mebli i sprzętów domowych,</li> <li>– zna przyimki łączące się z celownikiem: <i>an, auf, gegenüber, hinter, in, neben, vor, über, unter, zwischen</i>,</li> <li>– zna dopełniacz rzeczownika,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi złożyć życzenia i na nie odpowiedzieć,</li> <li>– nazywa elementy adresu i adresu e-mailowego,</li> <li>– podaje i poprawnie zapisuje adres,</li> <li>– poprawnie literuje wyrazy polskie i niemieckie,</li> <li>– nazywa pomieszczenia w mieszkaniu i mówi, co w nich wykonuje,</li> <li>– stosuje w wypowiedziach dopełniacz rzeczownika,</li> <li>– nazywa meble i sprzęty domowe i poprawnie je zapisuje,</li> <li>– określa położenie osób i rzeczy,</li> <li>– opisuje wybrane pomieszczenie,</li> <li>– stosuje przyimki określające położenie z celownikiem,</li> </ul>
<p><b>Rozdział 6</b> <i>Alle Wege führen zum Ziel</i> (<i>Wszystkie ścieżki prowadzą do celu</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie globalnie tekst słuchany,</li> <li>– uzupełnia zdania brakującymi informacjami na podstawie wysłuchanego tekstu,</li> <li>– tworzy zdania opisujące kierunek i położenie,</li> <li>– tworzy dialogi, wykorzystując przy tym podane słownictwo,</li> <li>– zna nazwy wybranych budynków i miejsc w mieście,</li> <li>– na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi powiedzieć, gdzie znajdują się osoby,</li> <li>– przyporządkowuje ilustracje odpowiednim wersom wiersza,</li> <li>– znajduje na mapie miejsca,</li> <li>– tłumaczy zdania opisujące położenie na język niemiecki,</li> <li>– przyporządkowuje podane słownictwo piktogramom,</li> <li>– odpowiada na pytania na podstawie planu miasta,</li> <li>– pyta i odpowiada na pytania o drogę, wykorzystując podane</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– mówi, gdzie umieszcza przedmioty i gdzie się one znajdują, stosując przy tym poprawnie przyimki łączące się z biernikiem i celownikiem,</li> <li>– nazywa budynki i miejsca w mieście,</li> <li>– recytuje wiersz,</li> <li>– opisuje położenie miejsc w mieście,</li> <li>– pyta o drogę i dokładnie ją opisuje,</li> <li>– mówi, co zamierza robić w czasie wycieczki lub w czasie zastępstwa w szkole,</li> <li>– składa, przyjmuje i odrzuca propozycje, negocjuje, stosując przy tym różnorodne słownictwo,</li> <li>– stosuje w wypowiedziach konstrukcje bezokolicznikowe z <i>zu</i>,</li> <li>– zna nazwy atrakcji turystycznych w Niemczech,</li> <li>– potrafi pytać i odpowiadać na pytania o miejsca w szkole.</li> </ul>

	<p>słownictwo,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– na podstawie tekstu słuchanego przyporządkowuje propozycje spędzenia czasu właściwym imionom,</li><li>– na podstawie tekstu słuchanego przyporządkowuje tekstom brakujące fragmenty,</li><li>– układa zdania na temat tego, co zamierza robić w czasie wycieczki lub w czasie zastępstwa, wykorzystując przy tym podane początki zdań i przykładowe słownictwo,</li><li>– przyporządkowuje zwroty pojęciom nadrzędnym,</li><li>– zna słownictwo dotyczące składania, przyjmowania i odrzucania propozycji,</li><li>– uzupełnia dialog na podstawie podanych informacji,</li><li>– tworzy konstrukcje bezokolicznikowe z <i>zu</i> wg podanego przykładu,</li><li>– zna przyimki łączące się z biernikiem przy opisie kierunku umieszczania przedmiotów,</li><li>– zna zasadę tworzenia zdań opisujących kierunek umieszczania przedmiotów,</li><li>– zna przyimki stosowane przy pytaniach o drogę i opisie drogi,</li><li>– zna zasadę tworzenia konstrukcji bezokolicznikowych z <i>zu</i>,</li><li>– przyporządkować miejsca właściwym dialogom na podstawie wysłuchanych tekstów,</li><li>– ułożyć zdania dialogów we właściwej kolejności.</li></ul>	
--	--	--