

Plan wynikowy do podręcznika *ABCDeutsch (neu)* dla klasy 2

Magdalena Kolek

2024/2025

Rozdział	Treści programowe	Wymagania programowe podstawowe (P)	Wymagania programowe pełne (PP)
1. Wohin gehst du?	Nazwy miejsc i instytucji publicznych	Uczeń: <ul style="list-style-type: none">- rozumie ze słuchu treść historyjki, potrafi opowiedzieć po polsku, o czym jest historyjka,- zna nazwy miejsc, do których chętnie chodzi, potrafi poprawnie wymówić nowe zwroty,- rozumie pytanie <i>Wohin gehst du?</i> i potrafi na nie odpowiedzieć,- potrafi dopasować podpis do obrazka,- potrafi dopasować wypowiedź do sytuacji przedstawionej na ilustracji,- rozumie bardzo krótki dialog ze słuchu i potrafi wybrać prawidłowe informacje,- rozumie i zna tekst piosenki i potrafi ją zaśpiewać, potrafi bawić się i współdziałać w grupie,- umie wymawiać sylaby, rozumie bardzo krótki tekst ze słuchu i potrafi go przeczytać, umie napisać zdanie po śladzie, potrafi dobrać odpowiednią wypowiedź do sytuacji przedstawionej na ilustracji, umie dokonać samooceny – <i>Mein Dossier</i>.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none">- zna nazwy mniej popularnych miejsc i instytucji publicznych, np. „das Theater”, „die Bücherei”, „das Rathaus”.- potrafi użyć nazw miejsc w zdaniach złożonych oraz uzasadnić wybór miejsca, do którego idzie.- potrafi odpowiedzieć na pytanie „Wohin gehst du?” w sposób rozwinięty, np. z użyciem zaimków i konstrukcji wyrażających powód (Ich gehe ins Kino, weil ich einen neuen Film sehen möchte).- formułuje pytania związane z miejscami i instytucjami (z zastosowaniem „wohin”, „wo”, „was”).- rozumie dłuższe i bardziej skomplikowane dialogi zawierające pytanie „Wohin gehst du?” oraz dodatkowe informacje o celu wizyty.- potrafi wyciągnąć szczegółowe informacje z tekstu słuchanego, np. określić godzinę wizyty w danym miejscu.- czyta ze zrozumieniem dłuższe teksty opisujące wycieczki do różnych miejsc, np. „Am Wochenende gehe ich ins Schwimmbad und danach ins Restaurant”.- zna i stosuje poprawnie typowe wyrażenia idiomatyczne związane z miejscami, np. „auf den Markt gehen”, „in die Schule gehen”.- pisze krótkie opisy miejsc, do których często chodzi, np. „Am liebsten gehe ich in den Park, weil es dort ruhig ist.”- tworzy krótkie dialogi o tematyce „Wohin gehst du?” z uwzględnieniem gramatyki, np. poprawnego stosowania czasownika „gehen” i przyimków z biernikiem.

Rozdział	Treści programowe	Wymagania programowe podstawowe (P)	Wymagania programowe pełne (PP)
2. In der Schule	Nazwy czynności wykonywanych w szkole	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - rozumie ze słuchu treść historyjki, - potrafi opowiedzieć po polsku, o czym jest historyjka, - zna nazwy czynności wykonywanych w szkole, - potrafi poprawnie wymówić nowe zwroty, - rozumie pytanie *Was machst du in der Schule?* i potrafi na nie odpowiedzieć, - potrafi połączyć podpis z obrazkiem, - potrafi dopasować wypowiedź do sytuacji przedstawionej na ilustracji, - umie rozpoznać nazwy czynności wykonywanych w szkole – *Pantomime*, - potrafi samodzielnie wykonać pracę projektową – *Lesezeichen*, - rozumie i zna tekst piosenki, potrafi ją zaśpiewać, - potrafi bawić się i współdziałać w grupie, - rozumie bardzo krótki tekst ze słuchu i potrafi go przeczytać, - umie napisać zdanie po śladzie, - potrafi dobrać odpowiednią wypowiedź do sytuacji przedstawionej na ilustracji, - umie dokonać samooceny – Mein Dossier. 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - potrafi opowiedzieć treść historyjki w języku niemieckim, - używa poprawnych struktur gramatycznych w opowiadaniu, - zna dodatkowe nazwy czynności wykonywanych w szkole, - potrafi ułożyć pytanie związane z czynnościami wykonywanymi w szkole, - odpowiada na pytanie *Was machst du in der Schule?* w pełnych zdaniach, używając różnych czasowników, - potrafi samodzielnie opisać sytuację przedstawioną na ilustracji, - potrafi rozpoznać i nazwać dodatkowe czynności związane ze szkołą w zabawie *Pantomime*, - wykonuje pracę projektową (np. *Lesezeichen*) z użyciem dodatkowych elementów językowych (np. krótkie zdania, podpisy), - potrafi zaśpiewać piosenkę z prawidłową wymową i intonacją, - aktywnie inicjuje zabawy grupowe i wspiera współpracę w grupie, - czyta krótki tekst w języku niemieckim z dobrą wymową i intonacją, - potrafi samodzielnie napisać kilka zdań o tematyce szkolnej, - dobiera odpowiednie wypowiedzi do sytuacji z ilustracji, uwzględniając różne konteksty, - dokonuje samooceny w sposób szczegółowy, uzasadniając swoje odpowiedzi w Mein Dossier.

Rozdział	Treści programowe	Wymagania programowe podstawowe (P)	Wymagania programowe pełne (PP)
3. Meine Kleider	Nazwy części garderoby	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie ze słuchu treść historyjki, - potrafi opowiedzieć po polsku, o czym jest historyjka, - zna nazwy części garderoby i nazwy kolorów, - potrafi poprawnie wymówić nowe słowa, - rozumie pytania: *Wie ist die Bluse / der Rock /...?*" i potrafi na nie odpowiedzieć, - potrafi połączyć ilustrację z podpisem, - potrafi pokolorować obrazek zgodnie z opisem, - rozumie i zna tekst piosenki, potrafi ją zaśpiewać, - rozumie krótkie wypowiedzi i na ich podstawie potrafi dokończyć ilustrację, - potrafi bawić się i współdziałać w grupie, - rozumie bardzo krótki tekst ze słuchu i potrafi go przeczytać, - umie napisać zdanie po śladzie, - rozumie krótkie wypowiedzi i na ich podstawie potrafi wykonać ilustrację, - umie dokonać samooceny – *Mein Dossier*. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi opowiedzieć treść historyjki w języku niemieckim, - używa nazw części garderoby i kolorów w pełnych zdaniach, - potrafi samodzielnie opisać strój przedstawiony na obrazku, - odpowiada na pytania *Wie ist die Bluse / der Rock /...?*" w pełnych zdaniach, uwzględniając dodatkowe szczegóły (np. materiał, wzór), - potrafi samodzielnie napisać krótki opis stroju, - tworzy podpisy do ilustracji z wykorzystaniem poznanych słów, - poprawnie dobiera kolory i elementy garderoby w bardziej złożonych zadaniach, - potrafi zaśpiewać piosenkę z prawidłową wymową, intonacją i rytmem, - na podstawie usłyszanych wypowiedzi samodzielnie tworzy pełniejsze ilustracje, dodając szczegóły, - inicjuje zabawy grupowe i aktywnie wspiera współpracę w grupie, - czyta bardzo krótki tekst w języku niemieckim z dobrą intonacją i wymową, - potrafi napisać kilka zdań na temat stroju lub kolorów bez wzoru, - tworzy ilustracje zgodne z bardziej złożonymi instrukcjami, samodzielnie interpretując szczegóły, - dokonuje szczegółowej samooceny w *Mein Dossier* z uzasadnieniem i analizą swoich osiągnięć.

<p>4. Im Zoo</p>	<p>Nazwy egzotycznych zwierząt w zoo</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie ze słuchu treść historyjki, - potrafi opowiedzieć po polsku, o czym jest historyjka, - zna nazwy egzotycznych zwierząt, - potrafi poprawnie wymówić nowe słówka, - rozumie pytanie *Was ist das?* i potrafi na nie odpowiedzieć, stosując poznane nazwy zwierząt, - potrafi samodzielnie wykonać pracę projektową – *Zoo-Tiere*, - potrafi połączyć podpis z obrazkiem, - zna liczebniki do 12, - rozumie i zna tekst piosenki, potrafi ją zaśpiewać, - potrafi bawić się i współdziałać w grupie, - rozumie ze słuchu bardzo krótki tekst i potrafi go przeczytać, - umie napisać zdanie po śladzie, - potrafi dobrać odpowiednią wypowiedź do sytuacji przedstawionej na ilustracji, - umie dokonać samooceny – *Mein Dossier*. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi opowiedzieć treść historyjki w języku niemieckim, - zna dodatkowe nazwy egzotycznych zwierząt i potrafi ich używać w zdaniach, - potrafi odpowiedzieć na pytanie *Was ist das?* w pełnych zdaniach, dodając szczegóły (np. kolor, cechy charakterystyczne), - potrafi napisać krótki opis wybranego zwierzęcia w języku niemieckim, - wykonuje pracę projektową – *Zoo-Tiere* – z dodatkowymi elementami, np. opisami, podpisami, rysunkami, - samodzielnie tworzy zdania z wykorzystaniem liczebników do 12, - potrafi zaśpiewać piosenkę z prawidłową wymową, intonacją i rytmem, - samodzielnie tworzy bardziej szczegółowe opisy sytuacji na podstawie ilustracji, - rozumie dłuższe wypowiedzi ze słuchu i potrafi na ich podstawie stworzyć ilustrację, - aktywnie uczestniczy w zabawach grupowych, inicjując własne pomysły i wspierając współpracę, - czyta bardzo krótki tekst w języku niemieckim płynnie i z odpowiednią intonacją, - potrafi samodzielnie napisać kilka zdań o zwierzętach bez wzoru, - dokonuje szczegółowej samooceny w *Mein Dossier*, uzasadniając swoje odpowiedzi i wskazując obszary do poprawy.
-------------------------	--	--	--

<p>5. In der Küche</p>	<p>Nazwy artykułów spożywczych, których używa się do pieczenia ciasta</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie ze słuchu treść historyjki, - potrafi opowiedzieć po polsku, o czym jest historyjka, - zna nazwy artykułów spożywczych potrzebnych do pieczenia ciasta, - potrafi prawidłowo wymówić nowe słówka, - rozumie pytanie *Was brauchst du? * i potrafi na nie odpowiedzieć, używając poznanego słownictwa, - potrafi uzupełnić w wyrazach litery/sylaby, - potrafi połączyć podpis z obrazkiem, - rozumie i zna tekst piosenki, potrafi ją zaśpiewać, - potrafi bawić się i współdziałać w grupie, - rozumie ze słuchu bardzo krótki tekst i potrafi go przeczytać, - umie napisać zdanie po śladzie, - rozumie krótkie wypowiedzi i na ich podstawie potrafi wykonać ilustracje, - umie dokonać samooceny – *Mein Dossier*. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi opowiedzieć treść historyjki w języku niemieckim, - zna dodatkowe nazwy artykułów spożywczych i potrafi ich używać w zdaniach, - odpowiada na pytanie *Was brauchst du?* w pełnych zdaniach, podając szczegółowe informacje (np. ilość lub zastosowanie artykułów), - potrafi samodzielnie ułożyć i zapisać listę składników potrzebnych do pieczenia ciasta, - samodzielnie tworzy zdania z wykorzystaniem poznanego słownictwa, - uzupełnia wyrazy literami/sylabami w bardziej złożonych zadaniach (np. trudniejsze słówka), - potrafi dopasować podpisy do obrazków o większym stopniu trudności, - śpiewa piosenkę z prawidłową wymową, intonacją i rytmem, - inicjuje zabawy grupowe i aktywnie wspiera współpracę w grupie, - rozumie dłuższe wypowiedzi ze słuchu i potrafi na ich podstawie stworzyć opis lub ilustrację, - czyta krótki tekst w języku niemieckim płynnie i z odpowiednią intonacją, - samodzielnie pisze kilka zdań związanych z tematem pieczenia ciasta, - interpretuje krótkie wypowiedzi i na ich podstawie wykonuje bardziej szczegółowe ilustracje, - dokonuje szczegółowej samooceny w *Mein Dossier*, wskazując swoje mocne strony oraz obszary do poprawy, a także proponując dalsze kroki w nauce.
-------------------------------	---	---	--

<p>6. Obst und Gemüse</p>	<p>Nazwy warzyw i owoców</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie ze słuchu treść historyjki, - potrafi opowiedzieć po polsku, o czym jest historyjka, - zna nazwy owoców i warzyw, - potrafi prawidłowo wymówić nowe słówka, - rozumie pytanie *Was isst du gern? * i potrafi na nie odpowiedzieć, używając poznanych nazw owoców i warzyw, - potrafi rozpoznać na zdjęciu ukryte owoce i warzywa oraz zaznaczyć ich nazwy na liście, - zna kolory i potrafi pokolorować obrazek zgodnie z opisem, - potrafi napisać nazwy owoców i warzyw po śladzie, - rozumie tekst piosenki i potrafi ją zaśpiewać, dodając nowe nazwy owoców i warzyw, - potrafi bawić się i współdziałać w grupie, - rozumie ze słuchu bardzo krótki tekst i potrafi samodzielnie go przeczytać, - umie napisać zdanie po śladzie, - potrafi rozwiązać krzyżówkę obrazkową, - potrafi wybrać odpowiednią wypowiedź do sytuacji przedstawionej na ilustracji, - umie dokonać samooceny – *Mein Dossier*. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi opowiedzieć treść historyjki w języku niemieckim, - zna dodatkowe nazwy owoców i warzyw oraz potrafi je stosować w zdaniach, - odpowiada na pytanie *Was isst du gern? * w pełnych zdaniach, używając różnych nazw owoców i warzyw, - potrafi opisać smak i wygląd owoców i warzyw w języku niemieckim, - rozpoznaje ukryte owoce i warzywa na zdjęciach, potrafi opisać ich cechy w zdaniach, - samodzielnie dobiera kolory do obrazka, uwzględniając szczegóły i opis, - potrafi napisać pełne zdania z użyciem nazw owoców i warzyw, tworząc krótkie opisy, - potrafi zaśpiewać piosenkę z prawidłową wymową, intonacją i rytmem, dodając własne wersje z nowymi nazwami owoców i warzyw, - aktywnie uczestniczy w zabawach grupowych, inicjując pomysły i współpracując z innymi, - czyta bardzo krótki tekst w języku niemieckim z płynnością i odpowiednią intonacją, - samodzielnie pisze kilka zdań o owocach i warzywach bez wzoru, - potrafi rozwiązać bardziej złożoną krzyżówkę obrazkową, wykorzystując nowe słownictwo, - potrafi opisać sytuację przedstawioną na ilustracji w pełnym zdaniu, - dokonuje szczegółowej samooceny w *Mein Dossier*, wskazując mocne strony i obszary do poprawy, oraz proponując kroki do dalszego rozwoju.
----------------------------------	------------------------------	--	---

<p>7. Auf dem Spielplatz</p>	<p>Nazwy czynności wykonywanych na placu zabaw</p>	<p>Uczeń: rozumie ze słuchu treść historyjki potrafi opowiedzieć po polsku, o czym jest historyjka zna nazwy czynności wykonywanych na placu zabaw potrafi prawidłowo wymówić nowe zwroty rozumie pytanie *Was machst du auf dem Spielplatz?* i potrafi na nie odpowiedzieć potrafi tworzyć wypowiedź, dodając nowy element – Kettenübung, Kofferpacken umie pokazać czynności wykonywane na placu zabaw – Pantomime rozumie ze słuchu krótką scenkę i potrafi wyszukać w niej potrzebne informacje potrafi rozpoznać, który podpis pasuje do obrazka, a który nie rozumie i zna tekst piosenki, potrafi ją zaśpiewać potrafi bawić się i współdziałać w grupie rozumie ze słuchu bardzo krótki tekst i potrafi go samodzielnie przeczytać umie napisać zdanie po śladzie potrafi dobrać odpowiednią wypowiedź do sytuacji przedstawionej na ilustracji umie dokonać samooceny – *Mein Dossier*</p>	<p>Uczeń: - rozumie ze słuchu dłuższą historyjkę i potrafi ją szczegółowo streścić po polsku oraz w języku obcym - potrafi samodzielnie stworzyć krótką historyjkę z wykorzystaniem poznanych słownictwa i zwrotów - zna i stosuje w wypowiedziach różnorodne nazwy czynności wykonywanych na placu zabaw, w tym mniej oczywiste lub bardziej złożone - prawidłowo wymawia nowe zwroty i potrafi zastosować je w dialogach - swobodnie odpowiada na pytanie *Was machst du auf dem Spielplatz?*, rozbudowując odpowiedź o dodatkowe szczegóły - potrafi płynnie tworzyć wypowiedź w ramach zabaw językowych, np. *Kettenübung*, *Kofferpacken*, oraz inicjować własne warianty tych ćwiczeń - umie kreatywnie pokazać różnorodne czynności w formie pantomimy i odgadywać gesty innych uczestników - rozumie ze słuchu bardziej złożoną scenkę i potrafi wydobyć z niej szczegółowe informacje - potrafi samodzielnie dopasować podpisy do obrazków oraz uzasadnić swoje wybory - zna tekst piosenki i potrafi ją zaśpiewać z poprawną wymową i intonacją, a także wyjaśnić jej znaczenie - angażuje się w grupowe zabawy językowe, proponując własne pomysły na ich urozmaicenie - potrafi przeczytać ze zrozumieniem krótki tekst w języku obcym i odpowiedzieć na związane z nim pytania - samodzielnie pisze proste zdania bez pomocy wzoru - trafnie dobiera wypowiedzi do przedstawionych sytuacji i uzasadnia swoje wybory - dokonuje samooceny w sposób krytyczny i wskazuje obszary do poprawy w *Mein Dossier* - potrafi prowadzić prosty dialog na temat zabawy na placu zabaw, zadając pytania i odpowiadając na nie z wykorzystaniem poznanych struktur językowych.</p>
-------------------------------------	--	--	--

<p>8. Meine Haustiere</p>	<p>Nazwy zwierząt domowych</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie ze słuchu treść historyjki - potrafi opowiedzieć po polsku, o czym jest historyjka - zna nazwy zwierząt domowych - potrafi prawidłowo wymówić nowe słówka - rozumie pytanie <i>*Was ist das?*</i> i potrafi na nie odpowiedzieć, używając poznanych nazw zwierząt - rozumie pytanie <i>*Wie heißt dein Tier?*</i> i potrafi na nie odpowiedzieć - potrafi połączyć rysunek z podpisem - potrafi czytać nazwy zwierząt z ruchu warg – <i>*Lippenlesen*</i> - potrafi odszukać nazwy zwierząt w „sałatce wyrazowej” i napisać rozwiązanie - rozumie i zna tekst piosenki, potrafi ją zaśpiewać - potrafi przyporządkować nazwy zwierząt odpowiednim kategoriom - potrafi uzupełnić litery w nazwach zwierząt - potrafi zrozumieć ze słuchu nazwy zwierząt i odszukać te zwierzęta na zdjęciu - potrafi bawić się i współdziałać w grupie - rozumie ze słuchu bardzo krótki tekst i potrafi samodzielnie go przeczytać - potrafi pokolorować zwierzęta zgodnie z opisem - umie napisać zdanie po śladzie - potrafi wybrać odpowiednią wypowiedź do sytuacji przedstawionej na ilustracji - umie dokonać samooceny – <i>*Mein Dossier*</i> 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie ze słuchu dłuższą i bardziej złożoną historyjkę, potrafi szczegółowo ją streścić po polsku oraz w języku obcym - potrafi samodzielnie stworzyć krótką historyjkę z wykorzystaniem poznanych nazw zwierząt i zwrotów - zna i stosuje w wypowiedziach różnorodne nazwy zwierząt, w tym rzadziej spotykane gatunki - potrafi prawidłowo wymówić nowe słówka i używać ich w pełnych zdaniach - rozumie pytanie <i>*Was ist das?*</i> i odpowiada na nie, rozwijając odpowiedź o dodatkowe informacje - swobodnie odpowiada na pytanie <i>*Wie heißt dein Tier?*</i>, podając szczegóły o zwierzęciu, np. jego wygląd czy zwyczaje - potrafi łączyć rysunki z podpisami i samodzielnie tworzyć opisy ilustracji - czyta z ruchu warg – <i>*Lippenlesen*</i> – również całe krótkie zdania - wyszukuje nazwy zwierząt w „sałatce wyrazowej” oraz tworzy własne podobne ćwiczenia - zna tekst piosenki, potrafi ją zaśpiewać z poprawną wymową i intonacją oraz wytłumaczyć jej znaczenie - przyporządkowuje nazwy zwierząt do kategorii, dodając nowe propozycje w każdej kategorii - uzupełnia litery w nazwach zwierząt i potrafi samodzielnie poprawić ewentualne błędy - rozumie ze słuchu bardziej szczegółowe opisy zwierząt i wskazuje je na zdjęciach - aktywnie współdziała w grupie, proponując własne pomysły na zabawy i ćwiczenia - czyta samodzielnie dłuższe teksty i odpowiada na pytania dotyczące ich treści - potrafi dokładnie pokolorować zwierzęta zgodnie z rozbudowanymi opisami i samodzielnie tworzy takie opisy - samodzielnie pisze zdania na podstawie podanego tematu lub ilustracji, bez korzystania z wzoru - wybiera odpowiednie wypowiedzi do sytuacji przedstawionych na ilustracjach, dodając własne szczegóły - dokonuje pogłębionej samooceny w <i>*Mein Dossier*</i>, wskazując swoje postępy i obszary wymagające poprawy.
<p>Rozdział</p>	<p>Treści programowe</p>	<p>Wymagania programowe podstawowe (P)</p>	<p>Wymagania programowe pełne (PP)</p>

<p>9. Zu Hause</p>	<p>Nazwy czynności wykonywanych w domu</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie ze słuchu treść historyjki - potrafi opowiedzieć po polsku, o czym jest historyjka - zna nazwy czynności wykonywanych w domu - potrafi prawidłowo wymówić nowe zwroty - rozumie pytanie *Was machst du hier? / Was machst du zu Hause?* i potrafi na nie odpowiedzieć, stosując poznane zwroty - potrafi rozwiązać szyfrogram - umie pokazać czynności wykonywane w domu – *Pantomime* - rozumie ze słuchu krótki opis pokoju i potrafi wyszukać w tym opisie potrzebne informacje - potrafi dopasować podpis do obrazka - potrafi napisać wyrazy po śladzie - potrafi wybrać podpis pasujący do obrazka - rozumie i zna tekst piosenki, potrafi ją zaśpiewać - potrafi bawić się i współdziałać w grupie - rozumie ze słuchu bardzo krótki tekst i potrafi go samodzielnie przeczytać - umie napisać zdanie po śladzie - potrafi dopasować do siebie sylaby - potrafi uzupełnić wypowiedzi na podstawie ilustracji - umie dokonać samooceny – *Mein Dossier* 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie ze słuchu dłuższą i bardziej szczegółową historyjkę oraz potrafi ją streścić w języku obcym - tworzy własne opowiadania, używając poznanych zwrotów i słownictwa - zna i stosuje w mowie oraz piśmie bardziej zaawansowane nazwy czynności wykonywanych w domu - odpowiada na pytania *Was machst du hier? / Was machst du zu Hause?*, rozwijając odpowiedzi o dodatkowe szczegóły - samodzielnie tworzy szyfrogramy i zadania dla innych uczniów - w kreatywny sposób prezentuje czynności wykonywane w domu w formie pantomimy i odgaduje prezentacje innych - potrafi zrozumieć i zapisać bardziej rozbudowane opisy pokoju, wskazując szczegóły - dopasowuje podpisy do obrazków, samodzielnie tworząc dodatkowe opisy - pisze krótkie teksty na podstawie śladu lub bez wzoru - potrafi samodzielnie uzupełniać luki w zdaniach na podstawie kontekstu ilustracji - śpiewa piosenki z poprawną intonacją i wymową oraz potrafi je interpretować - współpracuje w grupie, inicjując zabawy i aktywności językowe - tworzy krótkie wypowiedzi opisowe na podstawie ilustracji - dokonuje samooceny w *Mein Dossier* z refleksją nad postępami i obszarami do poprawy.
---------------------------	--	--	---

10. In der Lego-Stadt	Nazwy środków transportu	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - rozumie ze słuchu treść historyjki - potrafi opowiedzieć po polsku, o czym jest historyjka - zna nazwy środków transportu - potrafi prawidłowo wymówić nowe zwroty - rozumie pytanie <i>*Wo ist der Zug / die Straßenbahn /...?*</i> i potrafi na nie odpowiedzieć - potrafi rozpoznać kontury środków transportu i podać ich nazwy - zna kolory i potrafi pokolorować obrazek zgodnie z opisem - rozumie i zna tekst piosenki, potrafi ją zaśpiewać - potrafi bawić się i współdziałać w grupie - umie wymawiać i wyklaskać sylaby - potrafi uzupełnić litery w nazwach środków lokomocji - rozumie ze słuchu bardzo krótki tekst i potrafi go samodzielnie przeczytać - umie napisać zdanie po śladzie - potrafi wybrać odpowiednią wypowiedź do sytuacji przedstawionej na ilustracji - umie dokonać samooceny – <i>*Mein Dossier*</i> 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - rozumie ze słuchu dłuższą historyjkę i potrafi ją streścić w języku obcym - tworzy własne opowiadanie z wykorzystaniem nazw środków transportu - zna mniej popularne nazwy środków transportu i używa ich w wypowiedziach - odpowiada szczegółowo na pytania <i>*Wo ist der Zug / die Straßenbahn /...?*</i> - rozpoznaje nietypowe kontury środków transportu i opisuje je - samodzielnie tworzy opisy do obrazków i koloruje je zgodnie z własnymi instrukcjami - śpiewa piosenki z poprawną intonacją, wyjaśniając ich treść - uzupełnia litery i pisze krótkie teksty bez pomocy wzoru - samodzielnie tworzy wypowiedzi na podstawie ilustracji - dokonuje refleksyjnej samooceny w <i>*Mein Dossier*</i>, wskazując konkretne osiągnięcia i obszary do poprawy.
------------------------------	--------------------------	--	--

Rozdział	Treści programowe	Wymagania programowe podstawowe (P)	Wymagania programowe pełne (PP)
Advent, Weihnachten	Zwyczaj adwentowe i bożonarodzeniowe w krajach niemieckiego obszaru językowego	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - zna niemieckie zwyczaje związane z adwentem - zna wiersz <i>*Advent, Advent*</i> i potrafi go wyrecytować - rozumie nazwy składników potrzebnych do wykonania cynamonowych kulek - rozumie przepis na ciasteczka 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - szczegółowo opisuje niemieckie zwyczaje związane z adwentem i potrafi je porównać z tradycjami w Polsce - recytuje wiersz <i>*Advent, Advent*</i> z poprawną intonacją i tłumaczy jego znaczenie - potrafi samodzielnie przygotować listę składników i opis procesu wykonania cynamonowych kulek - rozumie i interpretuje przepis na ciasteczka, wprowadzając ewentualne modyfikacje do receptury - potrafi stworzyć własny przepis na tradycyjne niemieckie ciastka, używając odpowiednich nazw składników w języku niemieckim.

Karneval	Zwyczaje karnawałowe w krajach niemieckiego obszaru językowego	Uczeń: - potrafi zaśpiewać piosenkę *Karneval* i wykonać maskę karnawałową według wzoru lub własnego pomysłu.	Uczeń: - potrafi zaśpiewać piosenkę *Karneval* i wykonać maskę karnawałową według wzoru lub własnego pomysłu. Uczeń ponadpodstawowy: - potrafi zaśpiewać piosenkę *Karneval* z poprawną intonacją i wyrazem emocjonalnym, interpretując jej tekst - tworzy oryginalną maskę karnawałową, wykorzystując różnorodne techniki i materiały, zgodnie z własnym pomysłem - prezentuje maskę karnawałową w formie krótkiej prezentacji, opowiadając o jej symbolice i inspiracjach.
Ostern	Zwyczaje wielkanocne w krajach niemieckiego obszaru językowego	Uczeń: - zna zwyczaj szukania pisanek schowanych przez zająca wielkanocnego - potrafi zaśpiewać piosenkę *Buntes Osterei* - potrafi wykonać kurczątko wielkanocne według wzoru lub własnego pomysłu	Uczeń: - szczegółowo opisuje zwyczaj szukania pisanek schowanych przez zająca wielkanocnego i potrafi porównać go z tradycjami w innych krajach - śpiewa piosenkę *Buntes Osterei* z poprawną intonacją, wprowadzając własną interpretację muzyczną - tworzy oryginalne kurczątko wielkanocne, eksperymentując z różnymi technikami i materiałami, a także tłumaczy symbolikę swojego projektu.
Muttertag	Dzień Matki w krajach niemieckiego obszaru językowego	Uczeń: - wie, kiedy obchodzi się Dzień Matki w krajach niemieckiego obszaru językowego - potrafi powiedzieć wierszyk *Muttertag* i samodzielnie wykonać laurkę na Dzień Matki	Uczeń: - szczegółowo opisuje tradycje związane z Dniem Matki w krajach niemieckiego obszaru językowego, porównując je z polskimi zwyczajami - recytuje wierszyk *Muttertag* z poprawną intonacją i tworzy oryginalną laurkę na Dzień Matki, uwzględniając osobiste akcenty i kreatywność.