

**Plan wynikowy nauczania języka niemieckiego
dla klasy pierwszej szkoły podstawowej
z wykorzystaniem podręcznika *ich und du neu* dla klasy 1
Marty Kozubskiej, Ewy Krawczyk i Lucyny Zastąpilo**

Nauczyciel: Magdalena Kolek

Klasa: 1

Rok szkolny: 2024/2025

Dział/Treści programowe	Wymagania edukacyjne	
	Podstawowe (P)	Pełne (PP)
Rozdział 1 <i>Wer bist du?</i>		
<p>Piosenka <i>ich und du</i></p> <p>Niektóre imiona żeńskie i męskie</p> <p>Formy powitania i pożegnania</p> <p>Przedstawianie się: <i>Ich bin ...</i></p> <p>Wezwanie do przedstawienia się: <i>Wer bist du?</i></p> <p>Pytanie o samopoczucie: <i>Wie geht's?</i></p> <p>Reakcja na pytanie o samopoczucie: <i>Danke, super, gut.</i></p> <p>Piosenka <i>Guten Tag!</i></p> <p>Zabawa <i>Mein rechter Platz ist leer</i></p> <p>Projekt <i>Theo-Projekt 1</i></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie znaczenie zaimków osobowych <i>ich, du</i> i potrafi je prawidłowo wymówić - rozumie znaczenie treści piosenki <i>ich und du</i> - zna przynajmniej jedną formę powitania i pożegnania o różnych porach dnia - rozumie i potrafi powtórzyć z pomocą nauczyciela wyliczankę: <i>Mein rechter Platz ist leer. Bartek/Ola, komm her!</i> - przedstawia się: <i>Ich bin ...</i> - pyta kolegę: <i>Wer bist du?</i> 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna wszystkie formy powitań i pożegnań o różnych porach dnia - stosuje zwroty powitania i pożegnania adekwatne do pory dnia, w połączeniu z przedstawieniem się i pytaniem kolegi/koleżanki o jego/jej imię - pyta o samopoczucie i odpowiada na to pytanie - potrafi prawidłowo wymówić poznane słowa/zwroty - zna piosenki <i>ich und du</i> oraz <i>Guten Tag!</i> na pamięć.
Rozdział 2 <i>Ich spiele gern</i>		

<p>Słownictwo określające różne rodzaje gier/zabaw</p> <p>Zaproszenie do wspólnej zabawy: <i>Komm, wir spielen ...</i></p> <p>Pytanie koleżanki / kolegi o ulubioną grę / zabawę <i>Was spielst du gern?</i></p> <p>Przyjęcie zaproszenia: <i>Ja, gern.</i></p> <p>Wyrażenie braku ochoty w reakcji na zaproszenie: <i>Ich habe keine Lust.</i></p> <p>Piosenka <i>Ich spiele gern</i></p> <p>Zabawa <i>Kettenübung</i></p> <p>Projekt <i>Theo-Projekt 2</i></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazywa większość gier i zabaw prezentowanych w jednostce A - reaguje na zaproszenie: <i>Ja, gern./Ich habe keine Lust.</i> - rozróżnia usłyszane nazwy gier - wykonuje proste ćwiczenia ortograficzne (uzupełnia brakujące litery) - bierze udział w rozmowie z misiem Theo, odpowiadając na jego dwa pytania: <i>Wer bist du? Was spielst du?</i> - zna refren piosenki <i>Ich spiele gern.</i> 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna i stosuje słownictwo oraz wyrażenia/zwroty z poprzedniego rozdziału w prostych reakcjach językowych - zna treść piosenek z poprzedniego rozdziału - nazywa wszystkie gry i zabawy prezentowane w jednostce A - potrafi prawidłowo wymówić poznane słowa/zwroty - zna na pamięć piosenkę <i>Ich spiele gern</i> - układa dodatkową zwrotkę piosenki <i>Ich spiele gern</i> - zaprasza do zabawy: <i>Komm, wir spielen ...</i> - bierze udział w rozmowie, potrafi przejąć rolę zarówno pytającego jak i odpowiadającego.
--	--	---

Rozdział 3 *Meine Spielsachen*

<p>Słownictwo określające wybrane zabawki</p> <p>Pytanie o miejsce danej zabawki: <i>Wo ist mein/meine ...?</i></p> <p>Udzielanie odpowiedzi typu: <i>Ich weiß es nicht. Hier/Dort ist dein/deine ...</i></p> <p>Piosenka <i>Spiel mit mir!</i></p> <p>Zabawa <i>Echoübung</i></p> <p>Projekt <i>Theo-Projekt 3</i></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazywa większość zabawek prezentowanych w jednostce A - rozróżnia usłyszane nazwy zabawek - wykonuje proste ćwiczenia ortograficzne - zna refren piosenki <i>Spiel mit mir!</i> 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna i stosuje słownictwo oraz wyrażenia/zwroty z poprzedniego rozdziału w prostych reakcjach językowych - zna treść piosenek z poprzednich rozdziałów - nazywa wszystkie zabawki prezentowane w jednostce A - potrafi prawidłowo wymówić poznane słowa/zwroty - potrafi przepisać do zeszytu wybrane wyrazy - bierze udział w rozmowie, potrafi przejąć rolę zarówno pytającego jak i odpowiadającego - zna na pamięć całą piosenkę <i>Spiel mit mir!</i>
---	---	--

Rozdział 4 *Farben*

<p>Słownictwo określające wybrane kolory</p> <p>Pytanie o kolor danego przedmiotu: <i>Wie ist dein/deine ...?</i></p> <p>Odpowiedź przecząca na pytanie o kolor: <i>Nein, mein Auto ist doch ...</i></p> <p>Prośba o podanie wybranego przedmiotu: <i>Gib mir bitte ...!</i></p> <p>Prośba o powtórzenie: <i>Wie bitte?</i></p> <p>Piosenka <i>Mein Ball ist rot</i></p> <p>Zabawa <i>Wie bitte?</i></p> <p>Projekt <i>Theo-Projekt 4</i></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazywa większość kolorów prezentowanych w jednostce A - wykonuje proste ćwiczenia leksykalne - bierze udział w rozmowie z misiem Theo, odpowiadając na jego pytania o kolor danego przedmiotu - zna pierwszą zwrotkę piosenki <i>Mein Ball ist rot</i> - wymyśla rymy do poznanych kolorów zgodnie z rytmem i tekstem piosenki <i>Mein Ball ist rot</i>. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na i stosuje słownictwo oraz wyrażenia/zwroty z poprzedniego rozdziału w prostych reakcjach językowych - zna treść piosenek z poprzednich rozdziałów - zna i nazywa wszystkie kolory zaprezentowane w jednostce A - nazywa przedmioty poznane w poprzednich rozdziałach i nazywa ich kolor - potrafi prawidłowo wymówić poznane słowa/zwroty - potrafi przepisać do zeszytu wybrane wyrazy - odpowiada przecząco na pytanie dotyczące koloru wybranego przedmiotu: <i>Nein, mein/e ... ist doch ... !</i> - zna na pamięć piosenkę <i>Mein Ball ist rot</i>.
Rozdział 5 Zahlen		
<p>Liczebniki porządkowe 1–12</p> <p>Formuła wypowiedziana podczas gry w chowanego: <i>Eins, zwei, drei, du bist frei!</i></p> <p>Pytanie o wiek: <i>Wie alt bist du?</i></p> <p>Piosenka <i>Eins, zwei, Papagei</i></p> <p>Zabawa <i>Zahlen malen</i></p> <p>Projekt <i>Theo-Projekt 5</i></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - liczy do 12 - śpiewa z pomocą nagrania piosenkę <i>Eins, zwei, Papagei</i> - rozpoznaje liczby ze słuchu - pyta o wiek - określa swój wiek. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna i stosuje słownictwo oraz wyrażenia/zwroty z poprzedniego rozdziału w prostych reakcjach językowych - zna treść piosenek z poprzednich rozdziałów - potrafi prawidłowo wymówić poznane słowa/zwroty - potrafi przepisać do zeszytu wybrane wyrazy - zna na pamięć całą piosenkę <i>Eins, zwei, Papagei</i> - bierze udział w rozmowie, w której się przedstawia, określa swój wiek i stawia rozmówcy podobne pytania
Rozdział 6 Ich esse gern Obst		

<p>Słownictwo określające nazwy wybranych owoców</p> <p>Stwierdzenie, że jest się głodnym: <i>Ich bin hungrig.</i></p> <p>Zaproponowanie czegoś do jedzenia: <i>Möchtest du eine Ananas/eine Birne/...?</i></p> <p>Odrzucenie propozycji: <i>Nein, danke.</i></p> <p>Pytanie o ulubione owoce: <i>Magst du Birnen/?</i></p> <p>Odpowiedzi twierdzące i przeczące: <i>Nein./Ja ./Ja, freilich.</i></p> <p>Piosenka <i>Ich möchte eine Banane</i></p> <p>Zabawa <i>Buchstabenspiel</i></p> <p>Projekt <i>Theo-Projekt 6</i></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazywa większość owoców prezentowanych w jednostce A - rozróżnia usłyszane nazwy owoców - określa kolor danego owocu - łączy znajomość liczb i nazw owoców - wykonuje proste ćwiczenia ortograficzne - zna fragment piosenki <i>Ich möchte eine Banane.</i> 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna i stosuje słownictwo oraz wyrażenia/zwroty z poprzedniego rozdziału w prostych reakcjach językowych - zna treść piosenek z poprzednich rozdziałów - nazywa wszystkie owoce prezentowane w jednostce A - potrafi prawidłowo wymówić poznane słowa/zwroty - stosuje schematy dialogów z podręcznika i dokonuje substytucji niektórych słów: <i>Möchtest du eine Orange/eine Pflaume/ ...?; Magst du Birnen/... ?</i> - zna na pamięć całą piosenkę <i>Ich möchte eine Banane.</i>
--	---	---

Rozdział 7 *Das trinke ich gern*

<p>Słownictwo określające wybrane napoje</p> <p>Stwierdzenie, że chce się pić: <i>Ich habe Durst.</i></p> <p>Zaproponowanie czegoś do picia: <i>Möchtest du Tee/ Limo/ ...?</i></p> <p>Wybranie w odpowiedzi na propozycję innego napoju: <i>Nein, lieber Kakao/Tee/ ...</i></p> <p>Pytanie o ulubione napoje: <i>Magst du Cola/...?</i></p> <p>Udzielenie odpowiedzi na pytanie o ulubione napoje: <i>Nein, Cola mag ich nicht.</i></p> <p>Piosenka <i>Ich habe Durst</i></p> <p>Zabawa <i>Stille Post</i></p> <p>Projekt <i>Theo-Projekt 7</i></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazywa większość napojów prezentowanych w jednostce A - rozróżnia usłyszane nazwy napojów - wykonuje proste ćwiczenia ortograficzne - zna fragment piosenki <i>Ich habe Durst.</i> 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna i stosuje słownictwo oraz wyrażenia/zwroty z poprzednich rozdziałów w prostych reakcjach językowych - zna treść piosenek z poprzednich rozdziałów - nazywa wszystkie napoje prezentowane w jedn. A - potrafi prawidłowo wymówić poznane słowa/zwroty - potrafi przepisać do zeszytu poznane wyrazy - stosuje schematy dialogów z podręcznika i dokonuje substytucji niektórych słów: <i>Möchtest du Tee/ Apfelsaft/...?; Magst du Cola/Tee ...?</i> - zna na pamięć całą piosenkę <i>Ich habe Durst.</i>
--	--	---

Rozdział 8 *Mein Haus*

<p>Słownictwo określające wybrane czynności wykonywane w domu</p> <p>Pytanie o miejsce pobytu: <i>Susi, wo bist du?</i></p> <p>Pytanie o wykonywaną czynność: <i>Martin, was machst du denn?</i></p> <p>Piosenka <i>Was machst du?</i></p> <p>Zabawa <i>Ratespiel</i></p> <p>Projekt <i>Theo-Projekt 8</i></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazywa większość czynności prezentowanych w jednostce A - rozróżnia usłyszane czynności - wykonuje proste ćwiczenia ortograficzne - zna refren piosenki <i>Was machst du?</i> 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna i stosuje słownictwo oraz wyrażenia/zwroty z poprzednich rozdziałów w prostych reakcjach językowych - zna treść piosenek z poprzednich rozdziałów - nazywa wszystkie czynności prezentowane w jednostce A - potrafi prawidłowo wymówić poznane słowa/zwroty - potrafi przepisać do zeszytu poznane wyrazy - stosuje schematy dialogów z podręcznika i dokonuje substytucji niektórych słów: <i>Ich male hier./Ich sehe hier fern./Ich schlafe hier ...</i> - zna na pamięć całą piosenkę <i>Was machst du?</i>
--	---	---

Rozdział 9 *Meine Familie*

<p>Słownictwo określające najbliższych członków rodziny</p> <p>Pytanie o osobę: <i>Wer ist das?</i></p> <p>Pytanie o chętnie wykonywane czynności: <i>Was machst du gern?</i></p> <p>Informowanie o chętnie wykonywanych czynnościach: <i>Ich jogge gern.</i></p> <p>Informowanie o ulubionych zajęciach członków rodziny: <i>Meine Mutter schwimmt gern.</i></p> <p>Piosenka <i>Meine Mutter schwimmt gern</i></p> <p>Zabawa <i>Wo ist mein Opa?</i></p> <p>Projekt <i>Theo-Projekt 9</i></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazywa większość członków rodziny przedstawionych w jednostce A - rozróżnia usłyszane nazwy zabawek - określa, gdzie wykonuje dane czynności: <i>draußen / zu Hause</i> - zna jedną lub dwie zwrotki piosenki <i>Meine Mutter schwimmt gern.</i> 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna i stosuje słownictwo oraz wyrażenia/zwroty z poprzednich rozdziałów prostych reakcjach językowych - zna treść piosenek z poprzednich rozdziałów - nazywa wszystkich członków rodziny prezentowanych w jednostce A - potrafi prawidłowo wymówić poznane słowa/zwroty - potrafi przepisać do zeszytu poznane wyrazy - bierze udział w rozmowie, potrafi przejąć rolę zarówno pytającego: <i>Wer ist das? Und das? jak</i> i odpowiadającego: <i>Meine Mutter / Mein Bruder</i> - informuje o chętnie wykonywanych czynnościach - zna na pamięć całą piosenkę <i>Meine Mutter schwimmt gern.</i>
--	--	---

Rozdział 10 *Schulsachen*

<p>Słownictwo określające wybrane przybory szkolne</p> <p>Prośba o zwrot danego przedmiotu: <i>Gib mir ... zurück!</i></p> <p>Prośba o pożyczenie czegoś: <i>Leih mir bitte ...!</i></p> <p>Udzielanie odpowiedzi na powyższe prośby: <i>Bitte/Hier, bitte.</i></p> <p>Piosenka <i>Wo ist mein Buch?</i></p> <p>Zabawa <i>Blinde Kuh</i></p> <p>Projekt <i>Theo-Projekt 10</i></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazywa większość przyborów szkolnych prezentowanych w jednostce A - rozróżnia usłyszane nazwy przyborów szkolnych - określa kolory przyborów szkolnych - pyta, gdzie znajdują się dane przybory szkolne - zna jedną zwrotkę piosenki <i>Wo ist mein Buch?</i> 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna i stosuje słownictwo oraz wyrażenia/zwroty z poprzednich rozdziałów w prostych reakcjach językowych - zna treść piosenek z poprzednich rozdziałów - potrafi prawidłowo wymówić poznane słowa/zwroty - nazywa wszystkie przybory szkolne prezentowane w jednostce A - potrafi przepisać do zeszytu poznane wyrazy - prosi o zwrot danego przedmiotu - prosi o pożyczenie danego przedmiotu - zna na pamięć całą piosenkę <i>Wo ist mein Buch?</i>
--	--	--

Rozdział 11 *In der Schule*

<p>Słownictwo określające wybrane czynności wykonywane w szkole</p> <p>Pytanie o czynności wykonywane w szkole: <i>Was machst du in der Schule?</i></p> <p>Wezwanie do podejścia do tablicy: <i>Komm bitte an die Tafel!</i></p> <p>Reakcje: <i>Ja, richtig./Nein, falsch.</i></p> <p>Wyrażanie zadowolenia: <i>Ich freue mich.</i></p> <p>Piosenka <i>In der Schule</i></p> <p>Zabawa <i>Pantomime</i></p> <p>Projekt <i>Theo-Projekt 11</i></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazywa większość czynności prezentowanych w jednostce A - rozróżnia usłyszane nazwy czynności - wyraża zadowolenie: <i>Ich freue mich.</i> - reaguje na wezwanie do tablicy - wykonuje proste ćwiczenia ortograficzne - stwierdza prawidłowość lub błąd: <i>richtig/falsch</i> - zna jedną lub dwie zwrotki piosenki <i>In der Schule.</i> 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna i stosuje słownictwo oraz wyrażenia/zwroty z poprzednich rozdziałów w prostych reakcjach językowych - zna treść piosenek z poprzednich rozdziałów - nazywa wszystkie czynności szkolne prezentowane w jednostce A - potrafi prawidłowo wymówić poznane słowa/zwroty - potrafi przepisać do zeszytu poznane wyrazy i proste zdania - zna rolę nauczyciela w minidialogu: <i>Komm bitte an die Tafel!</i> - zna na pamięć całą piosenkę <i>In der Schule.</i>
---	---	--

Rozdział 12 *In der Pause*

<p>Słownictwo określające wybrane czynności wykonywane na boisku szkolnym</p> <p>Pytanie o czynności wykonywane na przerwie: <i>Was machst du in der Pause? / Was machen wir in der Pause?</i></p> <p>Zapraszanie do włączenia się do zabawy: <i>Komm, wir springen seil / spielen mit.</i></p> <p>Wyrażanie braku woli: <i>Ich will nicht.</i></p> <p>Wyrażanie braku umiejętności: <i>Ich kann nicht.</i></p> <p>Piosenka <i>In der Pause</i></p> <p>Zabawa <i>Luftballonmikrophon</i></p> <p>Projekt <i>Theo-Projekt 12</i></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazywa większość czynności prezentowanych w jednostce A - rozróżnia usłyszane nazwy czynności - opisuje czynności na obrazku - odrzuca zaproszenie do zabawy: <i>Ich will nicht.</i> - wyraża brak umiejętności: <i>Ich kann nicht.</i> - zna refren piosenki <i>In der Pause.</i> 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna i stosuje słownictwo oraz wyrażenia/zwroty z poprzedniego rozdziału w prostych reakcjach językowych - zna treść piosenek z poprzednich rozdziałów - nazywa wszystkie czynności prezentowane w jednostce A w 1.os. l.mn - potrafi prawidłowo wymówić poznane słowa/zwroty - potrafi przepisać do zeszytu poznane wyrazy i proste zdania - stosuje schematy dialogów z podręcznika i dokonuje substytucji niektórych słów: <i>Komm, wir spielen! Ich kann nicht. / Ich will nicht.</i> - zna na pamięć całą piosenkę <i>In der Pause</i>
13 Wir machen eine Reise		
<p>Poznane w ciągu całego roku struktury w nowym kontekście</p> <p>Piosenka <i>Wir machen eine Reise</i></p> <p>Scenariusz teatryku: <i>Wir machen eine Reise</i></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - śpiewa piosenkę z pomocą CD/klasy - czyta poprawnie fonetycznie swoją rolę - wykonuje rekwizyt do swojej roli - współpracuje przy tworzeniu dekoracji. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna na pamięć swoją rolę i prezentuje ją podczas przedstawienia - zna na pamięć całą piosenkę <i>Wir machen eine Reise.</i>
14 Weihnachten		
<p>Zwyczaje bożonarodzeniowe w krajach niemieckiego obszaru językowego</p> <p>Zaproszenie np. Mikołaja do siebie do domu: <i>Nikolaus, komm zu mir nach Haus'.</i></p> <p>Piosenka <i>Weihnachten</i></p> <p>Zabawa <i>Blinde Kuh</i></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznaje wybrane zwyczaje bożonarodzeniowe w krajach niemieckiego obszaru językowego - czyta poprawnie fonetycznie tekst piosenki - śpiewa piosenkę przy wsparciu grupy i/albo z nagraniem - zna na pamięć zwrot: <i>Nikolaus, komm zu mir nach Haus'.</i> 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna na pamięć całą piosenkę <i>Weihnachten</i> - prezentuje piosenkę na uroczystości szkolnej
15 Ostern in Deutschland und in Polen		

<p>Zwyczaje wielkanocne w krajach niemieckiego obszaru językowego</p> <p>Prośba o przyniesienie czegoś: <i>Bring mir bitte ...!</i></p> <p>Zabawa <i>Geschenke</i></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznaje wybrane zwyczaje wielkanocne w krajach niemieckiego obszaru językowego - zna na pamięć wierszyk o zajączku wielkanocnym 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prosi o przyniesienie dowolnego prezentu różne osoby: <i>Eva, bring mir ... !</i>
<p>16 Muttertag</p>		
<p>Zwroty związane z obchodzeniem Dnia Matki: <i>Blumen bringen, ein Liedchen singen.</i></p> <p>Składanie życzeń: <i>Ich wünsche dir viel Glück/ alles Gute!</i></p> <p>Wiersz <i>Muttertag</i></p> <p>Zabawa <i>Wünsche</i></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - czyta poprawnie fonetycznie tekst wiersza - recytuje wiersz przy wsparciu grupy i/albo z nagraniem - zna na pamięć jedno życzenie dla mamy z okazji Dnia Matki - wykonuje laurkę z okazji Dnia Matki 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna dwie formy życzeń dla mamy z okazji Dnia Matki - zna na pamięć cały wierszyk <i>Muttertag</i> - prezentuje wierszyk na uroczystości szkolnej