

**PLAN WYNIKOWY Z JEZYKA NIEMIECKIEGO DLA KLASY VI SZKOŁY PODSTAWOWEJ
Z WYKORZYSTANIEM PODRĘCZNIKA *Mach mit! neu 3***

NAZWA SZKOŁY: PSP 10 w Opolu

ROK SZKOLNY: 2024/2025

NAUCZYCIEL: Magdalena Kolek

KLASA: 6

Dział/ Treści programowe	Wymagania edukacyjne	
	Podstawowe (P)	Ponadpodstawowe (PP)
ROZDZIAŁ I Reisen macht Spaß		

<p>Nazwy miejsc noclegowych</p> <p>Nazwy środków transportu</p> <p>Cele podróży</p> <p>Nazwy czynności wykonywanych podczas wakacji</p> <p>Rozmowy w informacji i kasie kolejowej</p> <p>Rozmowy na temat wycieczki klasowej</p> <p>Nazwy kierunków świata</p> <p>Nazwy atrakcji turystycznych w Niemczech</p> <p>Nazwy atrakcji w tropikalnym parku rozrywki i wypoczynku <i>Tropical Islands</i> koło Berlina</p> <p>Opowiadanie o wydarzeniach z przeszłości z zastosowaniem czasu przeszłego <i>Perfekt</i></p> <p>Zasady tworzenia czasu przeszłego <i>Perfekt</i></p> <p>Budowa zdania twierdzącego i pytającego w czasie <i>Perfekt</i></p> <p>Czas przeszły <i>Perfekt</i> z czasownikami posiłkowymi <i>haben</i> i <i>sein</i></p> <p>Czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników słabych i mocnych</p> <p>Dopelniacz nazw krajów</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazywa obiekty, w których można przenocować w kraju i za granicą - mówi, gdzie nocuje w czasie wakacji - nazywa cele podróży - nazywa elementy krajobrazu, atrakcje turystyczne w Niemczech oraz atrakcje w tropikalnym parku rozrywki i wypoczynku <i>Tropical Islands</i> - nazywa czynności wykonywane w danym miejscu podczas podróży wakacyjnej - nazywa środki transportu - mówi, jakim środkiem transportu się przemieszcza - uzyskuje informacje w informacji kolejowej i kasie biletowej - mówi, z kim wykonuje daną czynność - nazywa czynności wykonywane podczas wycieczki klasowej - formułuje proste zdania na temat wycieczki klasowej (w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>) - zna zasady tworzenia zdań w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>, tworzy imiesłów przeszły - wybranych czasowników oraz buduje proste zdania w tym czasie - nazywa czynności i rzeczy związane z wycieczką rowerową - nazywa kierunki świata - zna zasady tworzenia dopełniacza nazw państw - wie, jaką melodię mają zdania pytające - rozumie ogólny sens tekstu czytanego, słuchanego oraz tekstu pisanego połączonego z ilustracją oraz rozwiązuje większość zadań do niego - czyta na głos, stosując poprawną wymowę i intonację. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mówi, gdzie chciałby spędzić wakacje oraz gdzie chciałby wtedy nocować i dlaczego - przeprowadza wywiad na temat najbardziej popularnych miejsc wyjazdowych oraz prezentuje wyniki za pomocą samodzielnie sporządzonego wykresu i tekstu informacyjnego - bezbłędnie formułuje wypowiedzi na temat sposobu spędzania wakacji i wolnego czasu - pyta koleżankę / kolegę, jakim środkiem transportu się przemieszcza i udziela odpowiedzi na to pytanie - prowadzi rozmowy w informacji kolejowej i kasie biletowej - formułuje pytanie o osobę, z którą ktoś wykonuje daną czynność i udziela na nie odpowiedzi - pracuje w grupie, planuje wycieczkę kasową - wykonuje plakat informacyjny i prezentuje go - relacjonuje wydarzenia z wycieczki klasowej w czasie przeszłym <i>Perfekt</i> - używa bezbłędnie czasu przeszłego <i>Perfekt</i> w swoich wypowiedziach - opowiada o wycieczce rowerowej (w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>) - stosuje w wypowiedzi dopełniacz nazw państw - opisuje położenie zabytków danego państwa, stosując nazwy kierunków świata - opowiada o zabytkach Polski - poprawnie akcentuje zdania pytające - rozumie tekst czytany, słuchany oraz tekst pisany połączony z ilustracją, odnajduje w nim potrzebne informacje oraz rozwiązuje bezbłędnie zadania do niego - czyta ze zrozumieniem, stosując nienaganną wymowę i intonację.
ROZDZIAŁ II Im Kaufrausch		

<p>Nazwy miejsc i sklepów, w których można robić zakupy</p> <p>Nazwy ubrań</p> <p>Wyrażanie opinii na temat części garderoby</p> <p>Opowiadanie o ostatnio zakupionych rzeczach</p> <p>Robienie zakupów w sklepie odzieżowym</p> <p>Pisanie bloga na temat mody</p> <p>Rozmowy na temat kieszonkowego</p> <p>Nazwy działów w centrum handlowym i nazwy kupowanych tam artykułów</p> <p>Nazwy ilości i opakowań produktów spożywczych</p> <p>Czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników rozdzielnie złożonych</p> <p>Czasownik modalny <i>wollen</i></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazywa miejsca i sklepy, w których można robić zakupy - mówi, gdzie robi zakupy - przeprowadza ankietę w klasie - nazywa i opisuje części garderoby - potrafi kupić w sklepie ubranie - pisze prosty blog na temat ostatnich zakupów - mówi, jaką sumę kieszonkowego dostaje i na co je wydaje - nazywa sklepy w centrum handlowym i sprzedawane w nich artykuły - mówi jakie artykuły kupuje, oraz w jakim dziale - mówi, co chce sobie kupić - nazywa ilości i opakowania produktów spożywczych - zna i stosuje najważniejsze zwroty używane w sklepie spożywczym - rozpoznaje rodzaj tekstu czytanego - uzupełnia tekst na podstawie statystyki - tworzy <i>Partizip II</i> dla czasowników rozdzielnie złożonych oraz proste zdania z ich udziałem - rozumie, zna odmianę oraz poprawnie stosuje czasownik modalny <i>wollen</i> w ćwiczeniach i krótkich zdaniach - rozróżnia melodię zdania - czyta na głos, stosując poprawną wymowę i intonację - rozumie ogólny sens tekstu czytanego oraz słuchanego i rozwiązuje większość zadań do niego. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mówi, gdzie robi zakupy i dlaczego - pisze tekst do przeprowadzonej samodzielnie ankiety - mówi, gdzie inni robią zakupy - prowadzi z koleżanką / kolegą rozmowy na temat ostatnich zakupów - wyraża swoją opinię na temat garderoby i wyglądu innych osób oraz pyta o opinię swojego rozmówcę - prowadzi rozbudowane rozmowy w sklepie odzieżowym - wyraża swoją opinię na temat ceny - bezbłędnie pisze rozbudowaną wypowiedź na blogu na temat ostatnich zakupów - prowadzi rozmowy na temat kieszonkowego - prowadzi rozmowy na temat zakupów w centrum handlowym - prowadzi rozmowy w sklepie spożywczym - poprawnie stosuje w wypowiedzi czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników rozdzielnie złożonych - stosuje w wypowiedziach czasownik modalny <i>wollen</i>; - rozróżnia i poprawnie stosuje melodię zdania - czyta ze zrozumieniem, stosując nienaganną wymowę i intonację - rozumie tekst czytany i słuchany, odnajduje w nim potrzebne informacje oraz rozwiązuje bezbłędnie zadania do niego.
---	---	--

ROZDZIAŁ III Sport macht fit

<p>Nazwy dyscyplin sportowych</p> <p>Nazwy sprzętów i obiektów sportowych</p> <p>Zainteresowania sportowe</p> <p>Porównywanie osób i rzeczy z użyciem przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym</p> <p>Rozmowy o marzeniach na temat przyszłości</p> <p>Mówienie o kontuzjach sportowych</p> <p>Zdania porównawcze</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazywa dyscypliny sportowe - mówi, jaką dyscyplinę sportową uprawia - zna i rozumie zwroty: <i>Ich habe gewonnen/verloren; Du hast gewonnen/verloren; Wetten wir?; Achtung, fertig, los!</i>; - nazywa obiekty sportowe - mówi, jakiego sportu jest fanem - nazywa artykuły sportowe; - mówi, że coś się popsulo - nazywa cechy sprzętów sportowych - rozumie hasło skandowane na niemieckich meczach piłki nożnej - nazywa rodzaje kontuzji - pyta, co się wydarzyło - rozumie rzeczowniki złożone - śpiewa piosenkę - pisze prosty tekst narracyjny - tworzy stopień wyższy i najwyższy od przymiotników / przysłówków regularnych i nieregularnych oraz stosuje poprawne formy w ćwiczeniach - buduje proste zdania porównawcze - wie, jak wymawiać głoskę „ö” - czyta na głos, stosując poprawną wymowę i intonację - rozumie ogólny sens tekstu czytanego oraz słuchanego i rozwiązuje większość zadań do niego. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opowiada o swoich zainteresowaniach sportowych - zna i stosuje w rozmowie zwroty: <i>Ich habe gewonnen/verloren; Du hast gewonnen/verloren; Wetten wir?; Achtung, fertig, los!</i> - stosuje nazwy obiektów sportowych w dialogach - zachwala swój sprzęt sportowy i wymienia jego cechy - mówi, jakiej doznał kontuzji - tworzy i stosuje w wypowiedzi rzeczowniki złożone - pisze poprawny tekst narracyjny - stosuje bezbłędnie w wypowiedziach stopień wyższy i najwyższy od przymiotników / przysłówków regularnych i nieregularnych - używa zdań porównawczych w wypowiedziach - poprawnie wymawia głoskę „ö” - czyta ze zrozumieniem, stosując nienaganną wymowę i intonację - rozumie tekst czytany i słuchany, odnajduje w nim potrzebne informacje oraz rozwiązuje bezbłędnie zadania do niego.
---	---	--

ROZDZIAŁ IV Ordnung muss sein

<p>Higiena i dbanie o nią</p> <p>Pielęgnacja włosów i zębów</p> <p>Nazwy kosmetyków</p> <p>Opowiadanie o rzeczach najczęściej zabieranych w podróż</p> <p>Opisywanie dobrych manier</p> <p>Dbanie o porządek w pokoju</p> <p>Udzielanie wskazówek na temat sposobu ubierania się w zależności od pogody</p> <p>Odmiana i zastosowanie zaimków zwrotnych w celowniku</p> <p>Zdania ze spójnikiem <i>sonst</i></p> <p>Przymyki miejsca z celownikiem i biernikiem</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazywa czynności dotyczące dbania o higienę osobistą - zna czynności pielęgnacji włosów u fryzjera i opowiada o nich - prowadzi krótki dialog na temat swojej wizyty u fryzjera - uzupełnia blog na temat wizyty u fryzjera - nazywa słowa i wyrażenia dotyczące pielęgnacji zębów - mówi, jak pielęgnuje swoje zęby - nazywa kosmetyki - mówi, co należy założyć w zależności od pogody - opisuje pokój przy użyciu prostych zdań - zna i używa czasowniki <i>legen, stellen, hängen</i> w prostych zdaniach i ćwiczeniach - mówi, gdzie coś kładzie, wiesza lub stawia - zna zasady dobrego zachowania i porady związane z jedzeniem - przeprowadza w klasie ankietę - odnajduje błędy w zdaniach - śpiewa piosenkę - zna odmianę zaimka zwrotnego w celowniku, stosuje ją w ćwiczeniach i prostych zdaniach - rozumie i zna konstrukcję ze spójnikiem <i>sonst</i> - zna znaczenie i zastosowanie przymyków miejsca z celownikiem i biernikiem oraz stosuje je w ćwiczeniach i prostych zdaniach - wie, kiedy i jak czytać spółgłoskę „h” - czyta na głos, stosując poprawną wymowę i intonację - rozumie ogólny sens tekstu czytanego oraz słuchanego i rozwiązuje większość zadań do niego. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozmawia i opowiada o swojej wizycie u fryzjera - opowiada, jak pielęgnuje zęby i co musi robić dla ich zdrowia - mówi, jakie kosmetyki zabiera ze sobą najczęściej w podróż / na wycieczkę - mówiąc o wyborze garderoby na daną pogodę, używa spójnika <i>sonst</i> - opisuje pokój na ilustracji, swój pokój oraz pokój innych przy użyciu przymyków miejsca - opowiada, jak sprząta swój pokój - udziela innym osobom rad, dotyczących dobrego zachowania - odnajduje i poprawia błędy w zdaniach - przeprowadza ankietę i prezentuje jej wyniki - stosuje w wypowiedzi zaimek zwrotny w celowniku - zna i stosuje w wypowiedziach przymyki miejsca z biernikiem i celownikiem; - prawidłowo wymawia spółgłoskę „h” - czyta ze zrozumieniem, stosując nienaganną wymowę i intonację - rozumie tekst czytany i słuchany, odnajduje w nim potrzebne informacje oraz rozwiązuje bezbłędnie zadania do niego.
<p>ROZDZIAŁ V Die Welt ist schön</p>		

<p>Nazwy owadów żyjących na łące</p> <p>Rozmowy na temat owadów</p> <p>Nazwy elementów środowiska naturalnego Ziemi</p> <p>Nazwy planet</p> <p>Rozmowy na temat zanieczyszczenia środowiska naturalnego</p> <p>Nazywanie powinności człowieka względem środowiska i jego ochrony</p> <p>Pytanie <i>Weißt du, dass...</i></p> <p>Zdania poboczne ze spójnikiem <i>dass</i></p> <p>Konstrukcja <i>Es gibt...</i> w czasie teraźniejszym i przeszłym oraz w szyku prostym i przestawnym</p> <p>Czasownik modalny <i>sollen</i></p> <p>Konstrukcja <i>Man soll...</i></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazywa owady żyjące na łące - mówi, że lubi lub nie znosi danego rodzaju owadów - wie, jak przytoczyć opinię koleżanki / kolegi - zna nazwy rzeczowników, przymiotniki oraz zwroty dotyczące środowiska naturalnego i stosuje je w krótkiej wypowiedzi na temat zmian w środowisku naturalnym - zna rzeczowniki złożone z wyrazem głównym <i>die Art</i> - tworzy w grupie hasła przeciwko niszczeniu środowiska naturalnego przez człowieka - buduje krótkie zdania na temat wody: o jej występowaniu, cechach, zastosowaniu - pisze w mailu i mówi o swoich błędach w obchodzeniu się z wodą - mówi krótko o tym, co powinien zmienić w swoim obchodzeniu się z wodą - zna zwroty związane z sortowaniem śmieci - zadaje proste pytania i formułuje krótkie odpowiedzi na temat korzyści płynących z życia bez samochodu - buduje proste zdania, mówiące o tym, co dla niego znaczy bycie przyjaznym dla środowiska - zna nazwy planet i wymienia je w kolejności - buduje zdania <i>Weißt du, dass...?</i> i reaguje na nie - zna miejsce orzeczenia w zdaniu podrzędnym ze spójnikiem <i>dass</i> - zna i stosuje w ćwiczeniach konstrukcję <i>Es gibt...</i> w czasie teraźniejszym i przeszłym oraz szyku prostym i przestawnym - zna znaczenie i odmianę czasownika modalnego <i>sollen</i> - zna i stosuje w krótkich zdaniach konstrukcję <i>Man soll...</i> - wie, jak akcentować poznane słowa - czyta na głos, stosując poprawną wymowę i intonację - rozumie ogólny sens tekstu czytanego, słuchanego oraz tekstu pisanego połączonego z ilustracją oraz rozwiązuje większość zadań do niego. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozmawia o owadach żyjących na łące - bezbłędnie przytacza opinię koleżanki / kolegi - stosuje w wypowiedziach rzeczowniki, przymiotniki oraz zwroty dotyczące środowiska naturalnego - prowadzi rozmowy na temat środowiska naturalnego i zachodzących w nim zmian - określa wielokrotność za pomocą wyrażenia <i>...Mal</i> w połączeniu z przymiotnikiem w stopniu wyższym w odniesieniu do elementów przyrody; - rozmawia o wodzie: o jej występowaniu, cechach, zastosowaniu, o swoich błędach w obchodzeniu się z nią oraz o tym, co powinien zmienić w tej sytuacji - buduje wypowiedź na temat sortowania śmieci - prowadzi wywiad na temat korzyści płynących z życia bez samochodu - mówi, co dla niego znaczy bycie przyjaznym dla środowiska - pisze tekst do kącika dla czytelników na temat akcji wspierającej ochronę środowiska - bezbłędnie zadaje pytania <i>Weißt du, dass...?</i> i reaguje na nie - stosuje w wypowiedziach zdania podrzędne ze spójnikiem <i>dass</i> - poprawnie stosuje w wypowiedziach konstrukcję <i>Es gibt...</i> w czasie teraźniejszym i przeszłym oraz szyku prostym i przestawnym - poprawnie stosuje w wypowiedzi formy czasownika modalnego <i>sollen</i> - stosuje w wypowiedzi konstrukcję <i>Man soll...</i> - poprawnie akcentuje wymawiane słowa - czyta ze zrozumieniem, stosując nienaganną wymowę i intonację - rozumie tekst czytany i słuchany oraz tekst pisany połączony z ilustracją, odnajduje w nim potrzebne informacje oraz rozwiązuje bezbłędnie zadania do niego.
---	--	---

ROZDZIAŁ VI Wir und die Erwachsenen

<p>Nazwy wynalazków niemieckich i nazwiska ich autorów</p> <p>Rodzaje muzyki</p> <p>Nazwy nośników dźwięku, używane dawniej i dziś</p> <p>Rozmowy o ulubionych programach telewizyjnych i filmach</p> <p>Nazwy czynności wykonywane wspólnie przez dzieci i rodziców</p> <p>Konflikty dzieci z rodzicami i ich przyczyny</p> <p>Rozmowy o wymarzonym zawodzie</p> <p>System szkolnictwa w Niemczech</p> <p>Zaimek nieosobowy <i>man</i></p> <p>Zaimek zwrotny <i>sich</i></p> <p>Czasownik <i>werden</i></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia nazwy wynalazków niemieckich - mówi, co można robić dzięki danym wynalazkom - wymienia gatunki muzyczne - nazywa nośniki dźwięku - mówi, jakiej słucha muzyki i z jakiego nośnika - nazywa gatunki filmowe - mówi, jakie filmy lubi oglądać i dlaczego - pisze sms z zaproszeniem do kina - wymienia nazwy programów telewizyjnych - mówi, jakie programy telewizyjne lubi oglądać i krótko uzasadnia swój wybór - czyta i rozumie w dużej części program telewizyjny - mówi, co robi wspólnie ze swoimi rodzicami - nazywa przyczyny konfliktów z rodzicami - śpiewa piosenkę - nazywa zawody - - mówi, kim zostanie - w przyszłości, stosując czasownik <i>werden</i> - nazywa przedmioty wprowadzane w gimnazjum w Niemczech - zna i poprawnie stosuje w ćwiczeniach i prostych zdaniach zaimek nieosobowy <i>man</i> - zna i odmienia czasownik <i>werden</i> oraz stosuje go w ćwiczeniach i prostych zdaniach - wie, jak czytać spółgłoski „b” i „d” - czyta na głos, stosując poprawną wymowę i intonację - rozumie ogólny sens tekstu czytanego oraz słuchanego i rozwiązuje większość zadań do niego. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przygotowuje prezentację i opowiada o wynalazkach - opowiada o muzyce słuchanej dawniej i dziś - pisze, jakiej muzyki słucha i jakiej muzyki słuchali jego najbliżsi, będąc w jego wieku - prowadzi w klasie dyskusję na temat filmów - opowiada o swoim ulubionym filmie - rozmawia o ulubionych programach telewizyjnych i uzasadnia swój wybór - rozumie czytany program telewizyjny i mówi, jakie programy chętnie obejrzałby - uzasadnia wybór oferty - projektuje ogłoszenie o wspólnej imprezie dla rodziców i dzieci - opowiada o swoich konfliktach z rodzicami - mówi o swoim wymarzonym zawodzie i uzasadnia swój wybór - stosuje w wypowiedziach zaimek nieosobowy <i>man</i>; - poprawnie stosuje w wypowiedzi czasownik <i>werden</i> - wymawia prawidłowo spółgłoski „b” i „d” - czyta ze zrozumieniem, stosując nienaganną wymowę i intonację - rozumie tekst czytany i słuchany, odnajduje w nim potrzebne informacje oraz rozwiązuje bezbłędnie zadania do niego.
--	---	--