

**Plan wynikowy nauczania języka niemieckiego
dla klasy czwartej szkoły podstawowej
z wykorzystaniem podręcznika *ich und du neu* dla klasy 4
Marty Kozubskiej, Ewy Krawczyk i Lucyny Zastąpiło**

Nauczyciel: Magdalena Kolek

Klasa: 4

Rok szkolny: 2024/2025

Dział/Treści programowe	Wymagania edukacyjne	
	Podstawowe (P)	Pełne (PP)
Rozdział 1 <i>Ich und meine Schule</i>		
<p>Przedstawianie się, podawanie swego wieku.</p> <p>Podawanie kraju pochodzenia i miejsca zamieszkania</p> <p>Podawanie informacji o swojej klasie i szkole.</p> <p>Wyrażanie pozytywnej i negatywnej opinii.</p> <p>Nazwy dni tygodnia, nazwy przedmiotów szkolnych</p> <p>Zaimek <i>wann</i></p> <p>Przymiotniki: <i>doof, blöd, toll, furchtbar, langweilig, klasse,</i></p> <p>Odmiana czasowników <i>haben, sein, lernen, heißen</i> w I. poj.</p> <p>Piosenka <i>Laurentia</i> Zabawa <i>Fernsehspiel</i> Projekt <i>Faltprojekt</i></p>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadaje pytania: <i>Wie heißt du? Wo wohnst du? Wie alt bist du? Woher kommst du?</i> - przedstawia się, podaje kraj pochodzenia i wiek - wyraża swoją opinię o przedmiotach szkolnych - zna nazwy kilku przedmiotów szkolnych - wymienia po kolei wszystkie dni tygodnia - odmienia czasowniki <i>haben, sein, lernen</i> i <i>heißen</i> - wykonuje ćwiczenia z materiałów ćwiczeniowych / zeszytu ćwiczeń - rozwiązuje większość zadań z zakresu rozumienia tekstu - poprawnie czyta tekst piosenki <i>Laurentia</i>, rozumie jej treść i śpiewa ją z pomocą klasy - opracowuje samodzielnie projekt <i>Faltprojekt</i>, w którym pisze o sobie. 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadaje pytania: <i>In welche Klasse gehst du? Was ist dein Lieblingsfach? Wann gehst du ins Kino?</i> - mówi, do jakiej szkoły i do której klasy chodzi - zna wszystkie nazwy przedmiotów szkolnych wymienionych w rozdziale 1. - zna na wyrywki nazwy dni tygodnia - zna i stosuje słownictwo oraz wyrażenia z klas 1–3 w prostych reakcjach językowych - śpiewa samodzielnie piosenkę <i>Laurentia</i> i potrafi dokonać - w niej substytucji dni tygodnia - odtwarza dialogi z <i>Rollenspiel</i> i przejmuje w nich zamiennie role pytającego i odpowiadającego - wymawia poprawnie fonetycznie poznane słowa i zwroty.
Rozdział 2 <i>Freunde</i>		

<p>Nazwy zwierząt domowych</p> <p>Kolory</p> <p>Cechy charakteru</p> <p>Zwroty: <i>Komm her! Pass auf! Vorsicht! So ein Pech! Es tut mir aber leid!</i></p> <p>Zaimek osobowy w liczbie pojedynczej</p> <p>Rodzajnik nieokreślony i przeczenie <i>kein</i> w bierniku</p> <p>Zaimek dzierżawczy w liczbie pojedynczej</p> <p>Czasowniki <i>trinken</i> oraz <i>haben</i> i <i>sein</i> w liczbie mnogiej</p> <p>Piosenka <i>Viele Tiere können springen</i> Zabawa <i>Buchstabenspiel</i> Projekt <i>Faltprojekt</i></p>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna nazwy większości zwierząt domowych w liczbie pojedynczej i mnogiej - zna większość nazw kolorów - pyta <i>Hast du ...? Habt ihr ...?</i> i odpowiada twierdząco oraz przecząco na te pytania - zna zaimki dzierżawcze w liczbie pojedynczej - odmienia czasowniki <i>trinken</i> oraz <i>haben, sein</i> w liczbie mnogiej - wykonuje ćwiczenia z materiałów ćwiczeniowych / zeszytu ćwiczeń - rozwiązuje większość zadań z zakresu rozumienia tekstu - rozwiązuje większość zadań <i>Sprechendes Foto</i> - poprawnie czyta tekst piosenki <i>Viele Tiere können springen</i>, rozumie jej treść i śpiewa ją z pomocą klasy - opracowuje samodzielnie projekt <i>Faltprojekt</i>, w którym opisuje swoje zwierzątko. 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna nazwy wszystkich zwierząt domowych w liczbie pojedynczej i mnogiej - zna wszystkie nazwy kolorów - zna i stosuje słownictwo, wyrażenia oraz zjawiska gramatyczne z poprzednich rozdziałów - zna na pamięć piosenkę <i>Viele Tiere können springen</i> - odtwarza dialogi z <i>Rollenspiel</i> i przejmuje w nich zamiennie role pytającego i odpowiadającego - wymawia poprawnie fonetycznie poznane słowa i zwroty.
<p>Rozdział 3 <i>Hobbys</i></p>		

<p>Nazywanie zainteresowań</p> <p>Zwroty: <i>Wofür interessierst du dich? Was ist dein Hobby?</i> <i>Auf die Plätze! Fertig, los!</i> <i>Ich kann nicht und ich will nicht!</i></p> <p>Czasowniki <i>basteln, wandern, rechnen, sich interessieren für, können</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej</p> <p>Rzeczowniki odczasownikowe Zdanie pytające <i>Entscheidungsfrage</i></p> <p>Piosenka <i>Sport ist gesund</i></p> <p>Zabawa <i>Ratespiel</i></p> <p>Projekt <i>Faltprojekt</i></p>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> - pyta <i>Wofür interessierst du dich?</i> i odpowiada na to pytanie - odmienia czasowniki <i>basteln, wandern, rechnen, sich interessieren für, können</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej - zna większość rzeczowników odczasownikowych z rozdziału 3 - reaguje właściwie na pytania o rozstrzygnięcie - wykonuje ćwiczenia z materiałów ćwiczeniowych / zeszytu ćwiczeń - rozwiązuje większość zadań z zakresu rozumienia tekstu - rozwiązuje większość zadań <i>Sprechendes Foto</i> - poprawnie czyta tekst piosenki <i>Laurentia</i>, rozumie jej treść i śpiewa ją z pomocą klasy - opracowuje samodzielnie projekt <i>Faltprojekt</i>, w którym pisze o swoich zainteresowaniach. 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna zwroty <i>Auf die Plätze! Fertig, los! Ich kann nicht und ich will nicht!</i> - zna wszystkie czasowniki z rozdziału 3 - tworzy rzeczowniki odczasownikowe od znanych czasowników i zna wszystkie rzeczowniki odczasownikowe - stosuje pytania o rozstrzygnięcie - zna i stosuje słownictwo, wyrażenia oraz zjawiska gramatyczne z poprzednich rozdziałów - zna na pamięć piosenkę <i>Sport ist gesund</i> - odtwarza dialogi z <i>Rollenspiel</i> i przejmuje w nich zamiennie role pytającego i odpowiadającego - wymawia poprawnie fonetycznie poznane słowa i zwroty.
<p>Rozdział 4 <i>Alles über meine Familie</i></p>		

<p>Liczebniki do 100</p> <p>Nazwy zawodów</p> <p>Rzeczowniki określające stopień pokrewieństwa</p> <p>Zwroty: <i>Wie ist deine Telefonnummer? Wie ist die Postleitzahl?</i> <i>Was kostet...?</i> <i>Wie viel kostet...?</i> <i>Darf ich mal vorstellen? Angenehm. So was Dummes!</i> <i>Was willst du werden?</i> <i>Was willst du auf keinen Fall werden?</i></p> <p>Czasowniki <i>wollen, werden, fahren, laufen</i></p> <p>Liczba mnoga rzeczownika</p> <p>Piosenka <i>Meine verrückte Familie</i></p> <p>Zabawa <i>Kettenübung</i></p> <p>Projekt <i>Faltprojekt</i></p>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> - liczy do 100 - zna większość rzeczowników określających stopień pokrewieństwa - zna większość rzeczowników określających zawody - zna zwroty <i>Wie ist deine Telefonnummer? Wie ist die Postleitzahl? Was kostet...?</i> - zna i odmienia czasowniki <i>wollen, werden, fahren, laufen</i> - zna formę liczby mnogiej większości rzeczowników poznanych w rozdziale 4. - wykonuje ćwiczenia z materiałów ćwiczeniowych / zeszytu ćwiczeń - rozwiązuje większość zadań z zakresu rozumienia tekstu - rozwiązuje większość zadań <i>Sprechendes Foto</i> - poprawnie czyta tekst piosenki <i>Meine verrückte Familie</i>, rozumie jej treść i śpiewa ją z pomocą klasy - opracowuje samodzielnie projekt <i>Faltprojekt</i>, w którym pisze o swojej rodzinie. 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> - liczy do 100 na wrywki, rozpoznaje liczebniki ze słuchu - zna wszystkie rzeczowniki określające stopień pokrewieństwa - zna większość rzeczowników określających zawody - zna zwroty <i>Wie viel kostet...? Darf ich mal vorstellen? Angenehm. So was Dummes!</i> - <i>Was willst du werden?</i> - <i>Was willst du auf keinen Fall werden?</i> i potrafi je zastosować w sytuacjach komunikacyjnych - zna i stosuje słownictwo, wyrażenia oraz zjawiska gramatyczne z poprzednich rozdziałów - zna na pamięć piosenkę <i>Meine verrückte Familie</i> - odtwarza dialogi z <i>Rollenspiel</i> i przejmuje w nich zamiennie role pytającego i odpowiadającego - wymawia poprawnie fonetycznie poznane słowa i zwroty.
<p>Rozdział 5 Alltag</p>		

<p>Określanie czasu zegarowego</p> <p>Okoliczniki czasu typu <i>Am Dienstag</i></p> <p>Czasowniki służące do opisu typowego przebiegu dnia</p> <p>Pory dnia</p> <p>Czasowniki rozdzielnie złożone</p> <p>Zwroty: <i>Wie spät ist es?</i> <i>Wie viel Uhr ist es? Entschuldigung, wann beginnt die Vorstellung?</i> <i>Gern geschehen.</i> <i>Wann treffen wir uns?</i> <i>Ich weiß es noch nicht.</i> <i>Das ist keine schlechte Idee.</i></p> <p>Piosenka <i>Meister Jacob</i></p> <p>Zabawa <i>Partnerspiel</i></p> <p>Projekt <i>Faltprojekt</i></p>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna nazwy pór dnia - pyta o czas <i>Wie viel Uhr ist es?</i> - określa czas zegarowy z użyciem formy oficjalnej - zna większość czasowników służących do opisu typowego przebiegu dnia - czyta poprawnie i rozumie szczegółowo teksty <i>Mein ganz normaler Tag in 12 Stationen</i> oraz <i>Mein Tag</i> - rozumie zwroty <i>Wann fährt der Zug nach...?</i> <i>Wann kommt der Zug in ... an?</i> - buduje zdania z zastosowaniem czasowników rozdzielnie złożonych (<i>Satzfächer</i>) - wykonuje ćwiczenia z materiałów ćwiczeniowych / zeszytu ćwiczeń - rozwiązuje większość zadań z zakresu rozumienia tekstu - rozwiązuje większość zadań <i>Sprechendes Foto</i> - poprawnie czyta tekst piosenki <i>Meister Jacob</i>, rozumie jej treść i śpiewa ją z pomocą klasy - opracowuje samodzielnie projekt <i>Faltprojekt</i>, w którym opisuje swój dzień. 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> - pyta o czas <i>Wie spät ist es?</i> - określa czas zegarowy z użyciem formy potocznej - opowiada o przebiegu swojego dnia - zna wszystkie czasowniki określające typowy przebieg dnia - zna zwroty <i>Wann fährt der Zug nach...? Wann kommt der Zug in ... an?</i> i stosuje je w prostych sytuacjach komunikacyjnych - mówi, w co się ubiera, kiedy ogląda telewizję i do kogo telefonuje - zna i stosuje słownictwo, wyrażenia oraz zjawiska gramatyczne z poprzednich rozdziałów - zna na pamięć piosenkę <i>Meister Jacob</i> - odtwarza dialogi z <i>Rollenspiel</i> i przejmuje w nich zamiennie role pytającego i odpowiadającego - wymawia poprawnie fonetycznie poznane słowa i zwroty.
<p>Rozdział 6 Meine Freizeit</p>		

<p>Nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym o danej porze roku</p> <p>Okoliczniki czasu</p> <p>Określanie celu podróży</p> <p>Zwroty: <i>Wohin fährst du eigentlich? Möchtest du ... essen?</i> <i>Wie schmeckt dir ...?</i> <i>Was hast du heute vor?</i></p> <p>Zaimek nieokreślony <i>man</i></p> <p>Forma <i>möchte-</i></p> <p>Forma grzecznościowa <i>Sie</i></p> <p>Piosenka <i>Was mache ich?</i></p> <p>Zabawa <i>Freizeitaktivitäten</i></p> <p>Projekt <i>Faltprojekt</i></p>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna większość poznanych nazw czynności wykonywanych w wolnym czasie - zna większość poznanych nazw celów podróży typowych dla danej pory roku - określa czas - zna formę grzecznościową <i>Sie</i> poznanych czasowników - czyta poprawnie i rozumie tekst <i>Ein Wochenende von Julia</i> - odmienia formę <i>möchte-</i> i potrafi ją zastosować w zdaniach w połączeniu z drugim czasownikiem - zna miejsce czasownika w zdaniu z zaimkiem nieokreślonym <i>man</i> - wykonuje ćwiczenia z materiałów ćwiczeniowych / zeszytu ćwiczeń - rozwiązuje większość zadań z zakresu rozumienia tekstu - rozwiązuje większość zadań <i>Sprechendes Foto</i> - poprawnie czyta tekst piosenki <i>Was mache ich?</i>, rozumie jej treść i śpiewa ją z pomocą klasy - opracowuje samodzielnie projekt <i>Faltprojekt</i>, w którym pisze, jak spędza swój wolny czas. 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna wszystkie nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie - zna wszystkie nazwy celów podróży typowych dla danej pory roku - potrafi zastosować formę <i>möchte-</i> w zdaniach - stosuje formę grzecznościową <i>Sie</i> w prostych sytuacjach komunikacyjnych - zna zwroty <i>Wohin fährst du eigentlich? Möchtest du ... essen?</i> <i>Wie schmeckt dir ...?</i> <i>Was hast du heute vor?</i> i stosuje je w prostych sytuacjach komunikacyjnych - zna i stosuje słownictwo, wyrażenia oraz zjawiska gramatyczne z poprzednich rozdziałów - zna na pamięć piosenkę <i>Was mache ich?</i> - odtwarza dialogi z <i>Rollenspiel</i> i przejmuje w nich zamiennie role pytającego i odpowiadającego - wymawia poprawnie fonetycznie poznane słowa i zwroty.
Theaterstück		
<p>Poznane w ciągu całego roku struktury w nowym kontekście</p> <p>Scenariusz teatryku <i>Der gestiefelte Kater</i></p>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> - czyta poprawnie fonetycznie swoją rolę - wykonuje rekwizyt do swojej roli - współpracuje przy tworzeniu dekoracji. 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna na pamięć swoją rolę i prezentuje ją podczas przedstawienia.
Feste und Feiertage		

<p>Legenda o świętym Marcinie</p> <p>Instrukcja wykonania kalendarza w formie rękawiczek</p> <p>Tekst kolędy <i>Lasst uns froh und munter sein</i></p> <p>Wierszyk <i>Osterei</i></p> <p>Słownictwo związane z Wielkanocą: <i>der Osterhase,</i> <i>die Ostereier</i></p>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> - czyta poprawnie fonetycznie tekst <i>St. Martin</i> - rozumie instrukcję wykonania kalendarza w formie rękawiczek i wykonuje taki kalendarz - czyta poprawnie fonetycznie tekst i zna na pamięć refren kolędy <i>Lasst uns froh und munter sein</i> - zna słownictwo związane z Wielkanocą <i>der Osterhase,</i> <i>die Ostereier</i> - czyta poprawnie fonetycznie wiersz <i>Osterei</i>. 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> - śpiewa kolędę <i>Lasst uns froh und munter sein</i> - zna na pamięć wierszyk <i>Osterei</i> - śpiewa piosenkę / recytuje wiersz podczas uroczystości szkolnej.
---	--	--