

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z GEOGRAFII**  
**W KLASIE V PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 10 IM. HENRYKA SIENKIEWICZA W OPOLU**  
**OPARTE NA PROGRAMIE NAUCZANIA GEOGRAFII W SZKOLE PODSTAWOWEJ – PLANETA NOWA**  
**AUTORSTWA EWY MARII TUZ I BARBARY DZIEDZIC**

<b>Wymagania na poszczególne oceny</b>				
<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>V</b>
<b>ocena dopuszczający</b>	<b>ocena dostateczny (I +II)</b>	<b>ocena dobry (I +II+III)</b>	<b>ocena bardzo dobry (I+II+III+IV)</b>	<b>ocena celujący (I+II+III+IV+V)</b>
<b>1. Mapa Polski</b>				
Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>mapa, skala, legenda mapy</i></li> <li>• wymienia elementy mapy</li> <li>• stosuje legendę mapy do odczytania informacji</li> <li>• odczytuje za pomocą legendy znaki kartograficzne na mapie</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: wysokość bezwzględna, wysokość względna, poziomicowa</li> <li>• odczytuje wysokość bezwzględną obiektów na mapie poziomicowej</li> <li>• podaje nazwy barw stosowanych na mapach hipsometrycznych</li> <li>• wymienia i rozpoznaje różne rodzaje map</li> <li>• odczytuje informacje z planu miasta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozróżnia na mapie znaki punktowe, liniowe i powierzchniowe</li> <li>• odczytuje skalę mapy</li> <li>• rozróżnia rodzaje skali</li> <li>• oblicza odległość w terenie za pomocą skali liczbowej</li> <li>• oblicza wysokość względną na podstawie wysokości bezwzględnej odczytanej z mapy</li> <li>• odczytuje informacje z mapy poziomicowej i mapy hipsometrycznej, wie czym się te mapy różnią</li> <li>• wskazuje na rysunku wysokość względną i bezwzględną, szczyt, zbocze strome i łagodne, podnóże</li> <li>• wyszukuje w atlasie przykłady map: ogólnogeograficznej, krajobrazowej, turystycznej i planu miasta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rysuje podziałkę liniową</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego każda mapa ma skalę</li> <li>• oblicza odległość w terenie za pomocą podziałki liniowej</li> <li>• wyjaśnia, jak powstaje mapa poziomicowa</li> <li>• wyjaśnia różnicę między depresją, obszarem nizinnym, wyżynnym a obszarem górskim</li> <li>• wyjaśnia różnicę między mapą ogólnogeograficzną a mapą krajobrazową</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega orientowanie mapy w terenie i przedstawia sposoby orientowania mapy w terenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dobiera odpowiednią mapę w celu uzyskania określonych informacji geograficznych</li> <li>• przekształca skalę liczbową na mianowaną i podziałkę liniową oraz odwrotnie</li> <li>• oblicza długość trasy złożonej z odcinków za pomocą skali liczbowej</li> <li>• rozpoznaje przedstawione na mapach poziomicowych formy terenu</li> <li>• rozpoznaje formy ukształtowania powierzchni na mapie hipsometrycznej</li> <li>• omawia zastosowanie map cyfrowych</li> <li>• podaje różnice między mapą turystyczną a planem miasta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• oblicza skalę mapy na podstawie odległości rzeczywistej między dwoma miastami i odległości na mapie</li> <li>• podaje przykłady wykorzystania map o różnej treści</li> <li>• analizuje treść map przedstawiających ukształtowanie powierzchni Polski</li> <li>• projektuje i opisuje trasę wycieczki na podstawie mapy turystycznej lub planu miasta</li> </ul>

## 2. Krajobrazy Polski

Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>krajobraz</i></li> <li>• wymienia składniki krajobrazu i rozpoznaje je na ilustracji</li> <li>• wymienia elementy krajobrazu najbliższej okolicy</li> <li>• wymienia pasy rzeźby terenu Polski i wskazuje je na mapie</li> <li>• wskazuje na mapie pas pobrażę i Wybrzeże Słowińskie</li> <li>• wymienia elementy krajobrazu nadmorskiego</li> <li>• wymienia główne miasta leżące na Wybrzeżu Słowińskim i wskazuje je na mapie</li> <li>• wymienia po dwa przykłady roślin i zwierząt charakterystycznych dla Wybrzeża Słowińskiego</li> <li>• wskazuje na mapie pas pojezierzy i Pojezierze Mazurskie</li> <li>• wskazuje na mapie główne miasto leżące na Pojezierzu Mazurskim</li> <li>• odczytuje z mapy nazwy największych jezior na Pojezierzu Mazurskim</li> <li>• wskazuje na mapie pas Nizin Środkowopolskich i Nizinę Mazowiecką</li> <li>• wskazuje na mapie największe rzeki przecinające Nizinę Mazowiecką</li> <li>• wskazuje na mapie największe miasta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia różnicę między krajobrazem naturalnym a krajobrazem kulturowym</li> <li>• określa położenie najbliższej okolicy na mapie Polski</li> <li>• przedstawia główne cechy krajobrazu nadmorskiego i rozpoznaje elementy krajobrazu</li> <li>• wymienia atrakcje turystyczne na Wybrzeżu Słowińskim</li> <li>• omawia cechy krajobrazu Pojezierza Mazurskiego i rozpoznaje charakterystyczną cechę krajobrazową</li> <li>• wymienia atrakcje turystyczne Pojezierza Mazurskiego</li> <li>• przedstawia cechy krajobrazu Niziny Mazowieckiej i rozpoznaje charakterystyczną cechę krajobrazową</li> <li>• wymienia atrakcje turystyczne Niziny Mazowieckiej</li> <li>• wymienia cechy krajobrazu wielkowiejskiego</li> <li>• wymienia ważne instytucje państwowe mające siedzibę w Warszawie</li> <li>• przedstawia główne cechy krajobrazu miejsko-przemysłowego Wyżyny Śląskiej i rozpoznaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje pasy rzeźby terenu w Polsce</li> <li>• opisuje krajobraz najbliższej okolicy w odniesieniu do pasów rzeźby terenu</li> <li>• przedstawia sposoby gospodarowania w krajobrazie nadmorskim</li> <li>• opisuje świat roślin i zwierząt w krajobrazie nadmorskim</li> <li>• opisuje wpływ wody i wiatru na nadmorski krajobraz</li> <li>• przedstawia wpływ łodolodu na krajobraz pojezierzy</li> <li>• omawia cechy krajobrazu rolniczego na Nizinie Mazowieckiej</li> <li>• wyjaśnia dlaczego na Nizinie Mazowieckiej przeważa krajobraz równinny</li> <li>• opisuje najważniejsze obiekty dziedzictwa kulturowego w stolicy</li> <li>• omawia znaczenie węgla kamiennego na Wyżynie Śląskiej</li> <li>• omawia na podstawie ilustracji powstawanie wąwozów lessowych na Wyżynie Lubelskiej</li> <li>• charakteryzuje czynniki wpływające na krajobraz rolniczy Wyżyny Lubelskiej</li> <li>• charakteryzuje na podstawie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokonuje oceny krajobrazu najbliższego otoczenia szkoły pod względem jego piękna oraz ładu i estetyki zagospodarowania</li> <li>• porównuje na podstawie mapy Polski i ilustracji rzeźbę terenu w poszczególnych pasach</li> <li>• wyjaśnia na podstawie ilustracji, jak powstaje jezioro przybrzeżne</li> <li>• wymienia i opisuje obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego Wybrzeża Słowińskiego oraz wskazuje je na fotografii</li> <li>• wyjaśnia znaczenie turystyki na Wybrzeżu Słowińskim</li> <li>• wskazuje na mapie obiekty: Mikołajki, Olsztyn, Jezioro Śniardwy, Jezioro Mamry, wzgórze polodowcowe Szeska Góra, wzgórze polodowcowe Krzemieniucha</li> <li>• wymienia i opisuje obiekty dziedzictwa kulturowego Pojezierza Mazurskiego oraz wskazuje je na fotografii</li> <li>• charakteryzuje najważniejsze obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego na Nizinie Mazowieckiej oraz wskazuje je na fotografii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• proponuje zmiany w zagospodarowaniu terenu najbliższej okolicy</li> <li>• wskazuje na mapie krainy geograficzne pasa pobrażę inne niż określone na ocenę 2</li> <li>• przedstawia zróżnicowanie krajobrazu krain geograficznych w pasie pojezierzy na podstawie mapy</li> <li>• wskazuje na mapie krainy geograficzne pasa pojezierzy inne niż określone na ocenę 2</li> <li>• analizuje na podstawie dodatkowych źródeł informacji oraz map tematycznych warunki rozwoju rolnictwa na Nizinie Mazowieckiej</li> <li>• wskazuje na mapie krainy geograficzne pasa Nizin Środkowopolskich inne niż określone na ocenę 2</li> <li>• planuje na podstawie planu miasta wycieczkę po Warszawie</li> <li>• przedstawia pozytywne i negatywne zmiany w krajobrazie Wyżyny Śląskiej wynikające z działalności człowieka</li> <li>• analizuje na podstawie dodatkowych źródeł informacji oraz map tematycznych warunki sprzyjające rozwojowi rolnictwa na</li> </ul>

<p>Niziny Mazowieckiej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•podaje nazwę parku narodowego leżącego w pobliżu Warszawy oraz jego symbol</li> <li>•określa położenie Warszawy na mapie Polski</li> <li>•wymienia najważniejsze obiekty turystyczne Warszawy i rozpoznaje je na ilustracjach</li> <li>•wskazuje na mapie pas Wyżyn Polskich i Wyżynę Śląską</li> <li>•wskazuje na mapie największe miasta na Wyżynie Śląskiej</li> <li>•wskazuje na mapie Wyżynę Lubelską</li> <li>•wskazuje na mapie największe miasta na Wyżynie Lubelskiej</li> <li>•wymienia gleby i główne uprawy Wyżyny Lubelskiej</li> <li>•wskazuje na mapie Wyżynę Krakowsko-Częstochowską</li> <li>•wskazuje na mapie największe miasta Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej</li> <li>•podaje nazwę parku narodowego leżącego na Wyżynie Krakowsko-Częstochowskiej i jego symbol</li> <li>•podaje nazwy zwierząt żyjących w jaskiniach na Wyżynie Krakowsko-Częstochowskiej</li> <li>•wymienia dwa przykłady roślin charakterystycznych dla Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej</li> <li>•wskazuje na mapie Karpaty oraz Tatry, zna nazwę i wysokość</li> </ul>	<p>charakterystyczną cechą krajobrazu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•wymienia atrakcje turystyczne Wyżyny Śląskiej</li> <li>•przedstawia cechy krajobrazu Wyżyny Lubelskiej i rozpoznaje charakterystyczną cechą krajobrazu</li> <li>•wymienia atrakcje turystyczne Wyżyny Lubelskiej</li> <li>•omawia cechy krajobrazu Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej i rozpoznaje charakterystyczną cechą krajobrazową</li> <li>•wymienia atrakcje turystyczne Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej</li> <li>•wskazuje na mapie najwyższe szczyty Tatr</li> <li>•rozpoznaje na zdjęciu charakterystyczną budowlę oraz cechą krajobrazu</li> <li>•wymienia cechy krajobrazu wysokogórskiego</li> <li>•omawia cechy pogody w górach</li> <li>•wymienia atrakcje turystyczne Tatr</li> </ul>	<p>ilustracji rzeźbę krasową i formy krasowe Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej i rozpoznaje na schematach i rysunkach takie formy krasowe jak: jaskinia, stalaktyt, stalagmit, stalagnat, wywierzyisko, skałki wapienne, doliny krasowe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•opisuje piętra roślinności w Tatrach z podaniem charakterystycznych roślin i wskazuje je na ilustracji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•wymienia znane instytucje kultury i obiekty sportowe w Warszawie</li> <li>•opisuje zabudowę i sieć komunikacyjną Warszawy</li> <li>•omawia atrakcje turystyczne na Szlaku Zabytków Techniki i rozpoznaje je na fotografiach</li> <li>•opisuje za pomocą przykładów rolnictwo na Wyżynie Lubelskiej</li> <li>•charakteryzuje najważniejsze obiekty dziedzictwa kulturowego Wyżyny Lubelskiej i rozpoznaje je na fotografiach</li> <li>•charakteryzuje atrakcje turystyczne Szlaku Orlich Gniazd i rozpoznaje je na fotografiach</li> <li>•omawia różnice w krajobrazie Tatr Wysokich i Tatr Zachodnich</li> <li>•opisuje dziedzictwo przyrodnicze Tatr</li> </ul>	<p>Wyżynie Lubelskiej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•przedstawia historię zamków znajdujących się na Szlaku Orlich Gniazd</li> <li>•wskazuje na mapie krainy geograficzne pasa wyżyn inne niż określone na ocenę 2</li> <li>•wyjaśnia negatywny wpływ turystyki na środowisko Tatr</li> <li>•wskazuje na mapie łańcuchy górskie i pasma górskie inne niż określone na ocenę 2</li> </ul>
--	--	--	--	---

najwyższego szczytu Tatr po stronie polskiej				
<ul style="list-style-type: none"> <li>•wskazuje na mapie Tatry Wysokie i Tatry Zachodnie</li> <li>• wskazuje na mapie najpopularniejsze miasto Tatr</li> <li>•podaje nazwę parku narodowego leżącego w Tatrach oraz nazwy zwierząt objętych w nim ochroną</li> </ul>				

### 3. Łądy i oceany. Klimat.

Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
<ul style="list-style-type: none"> <li>•wskazuje na globusie i mapie świata bieguny, równik, południk zerowy i 180°, półkule, zwrotniki i koła podbiegunowe</li> <li>•wymienia nazwy kontynentów i oceanów oraz wskazuje ich położenie na globusie i mapie</li> <li>•wymienia największych podróżników biorących udział w odkryciach geograficznych i wskazuje ich osiągnięcia</li> <li>•wyjaśnia znaczenie terminu <i>pogoda</i>, <i>klimat</i></li> <li>•wymienia składniki pogody</li> <li>•wymienia elementy klimatogramu</li> <li>•wymienia na podstawie mapy tematycznej strefy klimatyczne Ziemi</li> <li>•wymienia na podstawie mapy tematycznej i na podstawie ilustracji strefy krajobrazowe Ziemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•wskazuje na ilustracji oś ziemską</li> <li>•wyjaśnia znaczenie terminów: <i>południki</i>, <i>równoleżniki</i>, <i>równik</i>, <i>biegun</i></li> <li>•wyjaśnia, co to są siatka geograficzna i siatka kartograficzna</li> <li>•wskazuje główne kierunki geograficzne na globusie</li> <li>• wymienia cechy południków i równoleżników</li> <li>•porównuje powierzchnię kontynentów i oceanów na podstawie diagramów</li> <li>•wskazuje akweny morskie na trasach pierwszych wypraw geograficznych</li> <li>•wyjaśnia różnicę między pogodą a klimatem</li> <li>• odczytuje z klimatogramu temperaturę powietrza i wielkość opadów atmosferycznych w danym miesiącu</li> <li>•wymienia czynniki kształtujące klimat</li> <li>•wymienia typy klimatów w strefie umiarkowanej</li> <li>• wymienia i wskazuje na mapie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•przedstawia globus jako model Ziemi</li> <li>•podaje przyczyny odkryć geograficznych</li> <li>•przedstawia znaczenie odkryć geograficznych</li> <li>•wskazuje na mapie wielkie formy ukształtowania powierzchni Ziemi i akweny morskie na trasie wyprawy geograficznej Marca Polo</li> <li>•opisuje na podstawie mapy szlaki wypraw Ferdynanda Magellana, Krzysztofa Kolumba i Jamesa Cooka</li> <li>• wskazuje na mapie klimatycznej obszary o najwyższej oraz najniższej średniej rocznej temperaturze powietrza</li> <li>•wskazuje na mapie klimatycznej obszary o największej i najmniejszej rocznej sumie opadów</li> <li>•omawia typy klimatów (morski, kontynentalny, górski)</li> <li>•wymienia kryteria wydzielenia stref krajobrazowych</li> <li>•przedstawia na podstawie ilustracji układ stref krajobrazowych na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa na globusie i mapie położenie punktów, kontynentów i oceanów na kuli ziemskiej</li> <li>• na podstawie mapy porównuje powierzchnię kontynentów i oceanów</li> <li>•wyjaśnia z jakiego powodu w XV wieku zaczęto odbywać dalekie podróże morskie</li> <li>•opisuje podróże odkrywcze w okresie od XVII w. do XX w., wyjaśnia czym różniły się od epoki wielkich odkryć geograficznych</li> <li>• oblicza średnią roczną temperaturę powietrza</li> <li>• oblicza różnicę między średnią temperaturą powietrza w najcieplejszym miesiącu i najzimniejszym miesiącu roku</li> <li>•oblicza roczną sumę opadów</li> <li>•wyjaśnia , dlaczego na wybrzeżach kontynentów występują stosunkowo wysokie opady a w głębi łądu niewielkie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•opisuje wielkie formy ukształtowania powierzchni łądów na podstawie globusa i mapy</li> <li>•oblicza różnicę wysokości między najwyższym szczytem na Ziemi a największą głębią w oceanach</li> <li>• przedstawia zróżnicowanie temperatury powietrza i opadów atmosferycznych na Ziemi na podstawie map tematycznych</li> <li>•porównuje klimatogramy</li> <li>•omawia wpływ człowieka na krajobrazy Ziemi</li> </ul>

	strefy klimatyczne i krajobrazowe	półkuli północnej		
<b>4. Krajobrazy świata</b>				
<b>Uczeń:</b>	<b>Uczeń:</b>	<b>Uczeń:</b>	<b>Uczeń:</b>	<b>Uczeń:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•wskazuje na mapie strefy wilgotnych lasów równikowych oraz lasów liściastych i mieszanych strefy umiarkowanej</li> <li>•podaje nazwy warstw wilgotnego lasu równikowego i wskazuje te warstwy na ilustracji</li> <li>•wymienia i rozpoznaje rośliny i zwierzęta typowe dla lasów równikowych oraz lasów liściastych i mieszanych</li> <li>•wyjaśnia znaczenie terminów: <i>sawanna, step</i></li> <li>•wskazuje na mapie strefy sawann i stepów</li> <li>•wymienia i rozpoznaje gatunki roślin i zwierząt charakterystyczne dla sawann i stepów</li> <li>•wyjaśnia znaczenie terminu <i>pustynia</i></li> <li>•wskazuje na mapie obszary występowania pustyni gorących i pustyni lodowych</li> <li>•wymienia największe pustynie świata i wskazuje je na mapie</li> <li>•wymienia i rozpoznaje rośliny i zwierzęta charakterystyczne dla pustyni gorących i pustyni lodowych</li> <li>•wskazuje na mapie położenie strefy krajobrazów śródziemnomorskich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•wymienia charakterystyczne cechy klimatu strefy wilgotnych lasów równikowych oraz klimatu strefy lasów liściastych i mieszanych</li> <li>•charakteryzuje warstwową budowę lasów strefy umiarkowanej, rozpoznaje strefę na fotografii</li> <li>•wymienia główne zajęcia mieszkańców lasów równikowych i lasów liściastych strefy umiarkowanej oraz rdzennych mieszkańców lasów równikowych</li> <li>•wyjaśnia znaczenie terminów: <i>preria, pampa</i></li> <li>•wymienia charakterystyczne cechy klimatu strefy sawann i stepu</li> <li>•wymienia główne zajęcia mieszkańców sawanny i stepu oraz rdzennych mieszkańców</li> <li>•wymienia cechy charakterystyczne klimatu strefy pustyni lodowych i gorących</li> <li>•wymienia główne zajęcia mieszkańców pustyni gorących oraz rdzennych mieszkańców</li> <li>•wymienia cechy charakterystyczne klimatu śródziemnomorskiego</li> <li>•wymienia główne zajęcia mieszkańców w strefie śródziemnomorskiej</li> <li>•wymienia i rozpoznaje obiekty turystyczne w basenie Morza Śródziemnego</li> <li>•wymienia charakterystyczne cechy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•charakteryzuje warstwy wilgotnego lasu równikowego, rozpoznaje krajobraz na fotografii</li> <li>•omawia cechy krajobrazu sawanny i stepu oraz rozpoznaje krajobrazy na fotografii</li> <li>•charakteryzuje świat roślin i zwierząt sawanny i stepu oraz wyjaśnia przystosowania roślin do życia na sawannie</li> <li>•omawia cechy krajobrazu pustyni gorących i lodowych oraz rozpoznaje krajobrazy na fotografii</li> <li>•charakteryzuje świat roślin i zwierząt w strefie pustyni gorących i lodowych oraz wyjaśnia przystosowania roślin i zwierząt do życia w strefie pustyni gorących</li> <li>•omawia rzeźbę terenu pustyni gorących</li> <li>•omawia cechy krajobrazu śródziemnomorskiego oraz rozpoznaje krajobraz na fotografii</li> <li>•charakteryzuje świat roślin i zwierząt strefy śródziemnomorskiej</li> <li>•omawia cechy krajobrazu tajgi i tundry oraz rozpoznaje krajobrazy na fotografii</li> <li>•charakteryzuje świat roślin i zwierząt w strefie tajgi i tundry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•przedstawia przykłady budownictwa, sposoby gospodarowania i życie mieszkańców stref wilgotnych lasów równikowych oraz lasów liściastych i mieszanych</li> <li>•przedstawia przykłady budownictwa i życie mieszkańców sawann oraz stepów</li> <li>•przedstawia przykłady budownictwa i życie mieszkańców pustyni gorących i omawia życie mieszkańców pustyni lodowych</li> <li>•prezentuje przykłady budownictwa i życie mieszkańców w strefie śródziemnomorskiej</li> <li>•przedstawia przykłady budownictwa i życie mieszkańców stref tajgi i tundry</li> <li>•przedstawia przykłady budownictwa i życie mieszkańców zamieszkujących Himalaje oraz określa wpływ klimatu na życie ludności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•porównuje wilgotne lasy równikowe z lasami liściastymi i mieszanymi strefy umiarkowanej pod względem położenia, klimatu, roślinności i świata zwierząt</li> <li>•analizuje strefy sawann i stepów pod względem położenia, warunków klimatycznych i głównych cech krajobrazu</li> <li>•przedstawia podobieństwa i różnice między krajobrazami pustyni gorących i pustyni lodowych</li> <li>•opisuje na podstawie dodatkowych źródeł informacji zróżnicowanie przyrodnicze i kulturowe strefy śródziemnomorskiej</li> <li>•przedstawia podobieństwa i różnice między krajobrazami tajgi i tundry</li> <li>•porównuje rozmieszczenie stref krajobrazowych na Ziemi</li> <li>•rozpoznaje klimatogramy poszczególnych stref roślinnych</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>•wymienia na podstawie mapy państwa leżące nad Morzem Śródziemnym</li> <li>•wymienia i rozpoznaje rośliny i zwierzęta charakterystyczne dla strefy śródziemnomorskiej</li> <li>•wymienia gatunki upraw charakterystycznych dla strefy śródziemnomorskiej</li> <li>•wyjaśnia znaczenie terminów: <i>tajga</i>, <i>tundra</i>, <i>wieloletnia zmarzlina</i></li> <li>•wskazuje na mapie położenie stref tajgi i tundry</li> <li>•wymienia i rozpoznaje gatunki roślin i zwierząt charakterystyczne dla tajgi i tundry <ul style="list-style-type: none"> <li>•wskazuje na mapie Himalaje</li> </ul> </li> <li>•wymienia i rozpoznaje charakterystyczne dla Himalajów gatunki roślin i zwierząt</li> </ul>	<p>klimatu stref tajgi i tundry</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•wymienia główne zajęcia mieszkańców strefy tajgi i tundry oraz rdzennych mieszkańców</li> <li>•wskazuje na mapie położenie najwyższych łańcuchów górskich innych niż Himalaje</li> <li>•charakteryzuje zmienność warunków klimatycznych w Himalajach</li> <li>•wymienia główne zajęcia mieszkańców Himalajów oraz rdzennych mieszkańców Himalajów</li> <li>•charakteryzuje wysokogórską rzeźbę terenu w Himalajach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•charakteryzuje na podstawie ilustracji piętra roślinne w Himalajach i wyjaśnia piętrowość klimatyczno-roślinną na obszarach górskich</li> <li>•opisuje świat roślin i zwierząt w Himalajach</li> </ul>		
--	---	--	--	--

Zmodyfikowała Dorota Wachta