

## PLAN WYNIKOWY Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO DLA KLASY V SZKOŁY PODSTAWOWEJ Z WYKORZYSTANIEM PODRĘCZNIKA *Mach mit! 2. Nowa edycja*

NAZWA SZKOŁY: ..... ROK SZKOLNY: .....

NAUCZYCIEL: ..... KLASA: .....

Dział/ Treści programowe	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia		Liczba godzin
	Podstawowe (P)	Ponadpodstawowe (PP)		Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskaźniki)	
<b>ROZDZIAŁ I Meine Freunde und ich</b>						
<p>Nazwy czynności wykonywanych podczas wakacji i w czasie wolnym</p> <p>Określanie wyglądu osób, ich cech charakteru oraz opis zachowania</p> <p>Ocenianie zachowania osób trzecich</p> <p>Reagowanie na dobre lub złe wiadomości</p> <p>Przyznawanie komuś racji lub wyrażanie odmiennego zdania</p> <p>Pocieszanie innych osób</p> <p>Odmiana wybranych czasowników nieregularnych oraz czasowników z tematem zakończonym na „t”, „d”, „ch”, „chn”</p> <p>Zaimki osobowe w bierniku</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie i poprawnie odmienia przez osoby poznane czasowniki nieregularne oraz czasowniki zakończone na „t”, „d”, „ch”, „chn”</li> <li>– rozumie i zadaje pytanie <i>Wann treffen wir uns?</i> oraz udziela na nie odpowiedzi</li> <li>– nazywa czynności wykonywane podczas wakacji i w czasie wolnym</li> <li>– rozumie pytanie <i>Nicht wahr?</i> i wie, kiedy je zadać</li> <li>– nazywa cechy charakteru oraz wyglądu</li> <li>– zna formy zaimków osobowych w bierniku</li> <li>– zna niektóre czasowniki wymagające dopełnienia w bierniku</li> <li>– rozumie zwrot <i>Sie sind in Ordnung</i></li> <li>– zna i rozumie zwrot <i>Du hast Recht</i></li> <li>– zna i rozumie zwrot wyrażający zadowolenie <i>Das freut mich</i></li> <li>– krótko opowiada o swojej przyjaciółce / swoim przyjaciołu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje w wypowiedziach poprawne formy poznanych czasowników nieregularnych oraz czasowników zakończonych na „t”, „d”, „ch”, „chn”</li> <li>– bezbłędnie formuluje wypowiedzi na temat sposobu spędzania wakacji i czasu wolnego</li> <li>– zadaje rozmówcy pytanie <i>Nicht wahr?</i> celem uzyskania potwierdzenia swej opinii oraz poprawnie na nie reaguje</li> <li>– opisuje charakter oraz wygląd innych osób</li> <li>– pisze wiersz o przyjacielu wakacyjnym według podanego wzorca</li> <li>– wyraża swój stosunek do danej osoby, stosując zwroty: <i>Ich mag sie/ihn; Ich finde sie/ihn toll</i> oraz zaimki osobowe w bierniku</li> <li>– wyraża swoją opinię na temat innych osób</li> <li>– potwierdza usłyszaną wypowiedź zwrotem <i>Du hast Recht</i></li> <li>– wyraża podczas rozmowy swoje zadowolenie, stosując zwrot <i>Das freut mich</i></li> </ul>	<p><b>Podręcznik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozdział 1, lekcje 1–9</li> <li>– gry i zabawy: <i>Dialog-Puzzle, Nicht wahr?, Wer ist das wohl?</i></li> <li>– jednostki <i>Lesezauber</i> i <i>Storyline</i></li> </ul> <p><b>Zeszyt ćwiczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozdział 1, ćwiczenia Ü1–Ü47</li> <li>– zadanie internetowe, str. 18</li> <li>– wymowa, zad. 1–3, str. 18</li> <li>– zadania sprawdzające <i>Was ich schon alles weiß und kann</i></li> <li>– gramatyka <i>Eine Prise Grammatik</i> 1–7</li> </ul>	<p>Zadania sprawdzające z części <i>Was ich schon alles weiß und kann</i></p> <p>Uczeń formuluje wypowiedź z wykorzystaniem wzorców językowych.</p> <p>Uczeń formuluje wypowiedź, wykorzystując poznane słownictwo i struktury językowe.</p> <p>Uczeń wykonuje zadania testu z poradnika dla nauczyciela.</p>	<p>Kryteria wypowiedzi wskazane w PSO</p> <p>Zaliczenie pisemnych testów sprawdzających opanowanie słownictwa i struktur gramatycznych wg PSO</p> <p>Test, kartkówki i dyktanda w poradniku dla nauczyciela</p>	11

Dział/ Treści programowe	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia		Liczba godzin
	Podstawowe (P)	Ponadpodstawowe (PP)		Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskaźniki)	
<p>Czasowniki z dopełnieniem w bierniku</p> <p>Rzeczowniki złożone z wyrazem określającym „Lieblings-”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie i wie, kiedy zastosować zwroty: <i>Nichts zu danken / Glück gehabt / Das macht nichts</i></li> <li>– tworzy rzeczowniki złożone z wyrazem określającym „Lieblings-”</li> <li>– wie, jak wymawiać spółgłoskę „t” i wymawia ją poprawnie podczas ćwiczeń</li> <li>– rozumie ogólny sens tekstu czytanego, słuchanego oraz tekstu pisanego połączonego z ilustracją oraz rozwiązuje większość zadań do niego</li> <li>– czyta na głos, stosując poprawną wymowę i intonację.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– formułuje bezbłędnie dłuższą wypowiedź na temat swojej przyjaciółki / swojego przyjaciela</li> <li>– używa w wypowiedziach we właściwym kontekście zwrotów: <i>Nichts zu danken / Glück gehabt / Das macht nichts</i></li> <li>– poprawnie wymawia spółgłoskę „t”</li> <li>– rozumie tekst czytany, słuchany oraz tekst pisany połączony z ilustracją, odnajduje w nim potrzebne informacje oraz rozwiązuje bezbłędnie zadania do niego</li> <li>– czyta ze zrozumieniem, stosując nienaganną wymowę i intonację.</li> </ul>				
<b>ROZDZIAŁ II      Geburtstag ist ein schönes Fest</b>						
<p>Podawanie daty swoich urodzin oraz urodzin innych osób, pytanie o datę urodzin</p> <p>Wybór prezentu oraz uzasadnienie wyboru prezentu</p> <p>Zaproszenie na urodziny</p> <p>Odpowiedź na zaproszenie</p> <p>Przygotowanie i świętowanie przyjęcia urodzinowego</p> <p>Zakupy w sklepie spożywczym</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pyta koleżankę/kolegę o datę urodzin oraz podaje datę swoich urodzin</li> <li>– zna zasady tworzenia liczebników porządkowych i stosuje je w ćwiczeniach</li> <li>– formułuje ustne oraz pisemne zaproszenie na przyjęcie urodzinowe</li> <li>– przyjmuje lub odrzuca zaproszenie na przyjęcie urodzinowe</li> <li>– formułuje krótką wypowiedź na temat przygotowań i świętowania swojego przyjęcia urodzinowego</li> <li>– nazywa niektóre prezenty urodzinowe</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pyta o datę urodzin oraz podaje datę swoich urodzin i urodzin innych osób</li> <li>– bezbłędnie stosuje w wypowiedzi liczebniki porządkowe</li> <li>– przyjmuje lub odrzuca zaproszenie na przyjęcie urodzinowe, podając powód, dlaczego nie może przyjść</li> <li>– prowadzi rozmowy na temat przygotowań i świętowania przyjęcia urodzinowego, zadając pytania i udzielając odpowiedzi</li> <li>– pyta i mówi, co komu można ofiarować w prezencie i dlaczego</li> </ul>	<p><b>Podręcznik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozdział 2, lekcje 1–9</li> <li>– gra <i>Wann hast du Geburtstag?</i></li> <li>– jednostki <i>Lesezauber</i> i <i>Storyline</i></li> </ul> <p><b>Zeszyt ćwiczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozdział 2, ćwiczenia Ü1–Ü48</li> <li>– zadanie internetowe, str. 36</li> <li>– wymowa, zad. 1–3, str. 36</li> </ul>	<p>Zadania sprawdzające z części <i>Was ich schon alles weiß und kann</i></p> <p>Uczeń formułuje wypowiedź z wykorzystaniem wzorców językowych.</p> <p>Uczeń formułuje wypowiedź, wykorzystując poznane słownictwo i struktury językowe.</p> <p>Uczeń wykonuje zadania testu z poradnika dla nauczyciela.</p>	<p>Kryteria wypowiedzi wskazane w PSO</p> <p>Zaliczenie pisemnych zadań sprawdzających opanowanie słownictwa i struktur gramatycznych wg PSO</p> <p>Test i kartkówki w poradniku dla nauczyciela</p>	11

Dział/ Treści programowe	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia		Liczba godzin
	Podstawowe (P)	Ponadpodstawowe (PP)		Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskaźniki)	
<p>Życzenia urodzinowe</p> <p>Rozmowy podczas przyjęcia urodzinowego</p> <p>Liczebniki porządkowe</p> <p>Zaimki osobowe <i>ich, du, sie, er</i> w celowniku</p> <p>Odmiana czasownika modalnego <i>können</i></p> <p>Odmiana czasownika <i>tanzen</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sporządza listę zakupów na przyjęcie urodzinowe</li> <li>- formułuje krótki dialog w sklepie spożywczym</li> <li>- formułuje krótkie życzenia urodzinowe</li> <li>- rozumie tekst piosenki urodzinowej</li> <li>- zna i rozumie zwrot <i>Ich habe Lust auf...</i></li> <li>- zna czasownik modalny <i>können</i> oraz poprawnie odmienia go w ćwiczeniach</li> <li>- zna formy zaimków osobowych <i>ich, du, sie, er</i> w celowniku i stosuje je w ćwiczeniach</li> <li>- zna i stosuje w ćwiczeniach odmianę czasownika <i>tanzen</i></li> <li>- rozróżnia wymowę długiego i krótkiego „a”</li> <li>- czyta na głos, stosując poprawną wymowę i intonację</li> <li>- rozumie ogólny sens tekstu czytanego oraz słuchanego i rozwiązuje większość zadań do niego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prowadzi rozmowy w sklepie spożywczym</li> <li>- składa życzenia urodzinowe na kilka sposobów oraz śpiewa piosenkę urodzinową</li> <li>- wyraża swoją opinię na temat przyjęcia urodzinowego, krytykując lub chwalać poszczególne elementy przyjęcia</li> <li>- stosuje w odpowiednim kontekście zwrot <i>Ich habe Lust auf...</i></li> <li>- stosuje w wypowiedziach czasownik modalny <i>können</i></li> <li>- stosuje w wypowiedziach zaimki osobowe <i>ich, du, sie, er</i> w celowniku</li> <li>- zna i stosuje w wypowiedziach czasownik <i>tanzen</i></li> <li>- rozróżnia i poprawnie stosuje wymowę długiego i krótkiego „a”</li> <li>- czyta ze zrozumieniem, stosując nienaganną wymowę i intonację</li> <li>- rozumie tekst czytany i słuchany, odnajduje w nim potrzebne informacje oraz rozwiązuje bezbłędnie zadania do niego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zadania sprawdzające <i>Was ich schon alles weiß und kann</i></li> <li>- gramatyka <i>Eine Prise Grammatik</i> 8–14</li> </ul>			
<b>ROZDZIAŁ III Mein Körper und ich</b>						
<p>Części ciała</p> <p>Czynności wykonywane za pomocą określonych części ciała</p> <p>Opis i porównanie wyglądu</p> <p>Nazwy chorób</p> <p>Zawody związane z opieką nad chorymi</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywa części ciała w liczbie pojedynczej i mnogiej</li> <li>- nazywa czynności wykonywane za pomocą określonych części ciała</li> <li>- rozumie i odgaduje zagadkę</li> <li>- krótko przedstawia niezwykłą istotę z plakatu</li> <li>- rozumie opis i sam krótko opisuje wygląd innej osoby</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezbłędnie wymienia nazwy części ciała w liczbie poj. i mn.</li> <li>- mówi, jakie czynności można wykonywać za pomocą określonych części ciała</li> <li>- układa zagadkę</li> <li>- buduje szerszy opis niezwykłej istoty z plakatu</li> <li>- opisuje i porównuje wygląd innych osób, stosując wyrażenia: <i>gleich / ein bisschen anders / ziemlich anders</i></li> </ul>	<p><b>Podręcznik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdział 3, lekcje 1–9</li> <li>- gry i zabawy: <i>Monster-Spiel, Zeichendiktat, Glücksrad, Schranke</i></li> <li>- jednostki <i>Lesezauber</i> i <i>Storyline</i></li> </ul>	<p>Zadania sprawdzające z części <i>Was ich schon alles weiß und kann</i></p> <p>Uczeń formułuje wypowiedź z wykorzystaniem wzorców językowych.</p> <p>Uczeń formułuje wypowiedź, wykorzystując poznane słownictwo i struktury językowe.</p>	<p>Kryteria wypowiedzi wskazane w PSO</p> <p>Zaliczenie pisemnych zadań sprawdzających opanowanie słownictwa i struktur gramatycznych wg PSO</p>	11

Dział/ Treści programowe	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia		Liczba godzin
	Podstawowe (P)	Ponadpodstawowe (PP)		Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskaźniki)	
<p>Informowanie o dolegliwościach i kondycji fizycznej</p> <p>Pytanie o dolegliwości Nazwy lekarstw Wizyta u lekarza</p> <p>Rodzajnik określony w bierniku</p> <p>Zaimki dzierżawcze: <i>sein, ihr, unser, euer, ihr/Ihr</i></p> <p>Zaimki osobowe w celowniku w l. mn.</p> <p>Odmiana czasownika <i>helfen</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna i posługuje się w ćwiczeniach wyrażeniami: <i>gleich / ein bisschen anders / ziemlich anders</i></li> <li>- rozumie i wymienia przymiotniki informujące o kondycji fizycznej: <i>flink, fit, müde, schlapp</i></li> <li>- nazywa choroby, dolegliwości oraz lekarstwa</li> <li>- rozumie pytanie o dolegliwości i odpowiada na nie</li> <li>- wymienia nazwy lekarzy specjalistów oraz zawodów związanych z opieką nad chorymi</li> <li>- przeprowadza krótką rozmowę podczas wizyty u lekarza na podstawie wzoru</li> <li>- życzy drugiej osobie powrotu do zdrowia: <i>Gute Besserung!</i></li> <li>- zna i rozumie zwrot <i>Du bist dran!</i></li> <li>- zna formę rodzajnika określonego w bierniku</li> <li>- zna i stosuje w ćwiczeniach zaimki dzierżawcze: <i>sein, ihr, unser, euer, ihr/Ihr</i></li> <li>- zna i stosuje w ćwiczeniach zaimki osobowe w celowniku w l. mn.</li> <li>- zna i stosuje w ćwiczeniach odmianę czasownika <i>helfen</i></li> <li>- rozróżnia warianty wymowy głoski „ch”</li> <li>- czyta na głos, stosując poprawną wymowę i intonację</li> <li>- rozumie ogólny sens tekstu czytanego, słuchanego oraz tekstu pisanego połączonego z ilustracją oraz rozwiązuje większość zadań do niego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje kondycję fizyczną, stosując przymiotniki: <i>flink, fit, müde, schlapp</i></li> <li>- prowadzi rozmowy na temat chorób, dolegliwości i stosowanych w danym przypadku lekarstw</li> <li>- układa slogan zachęcający do dbałości o dobrą kondycję</li> <li>- projektuje szyld lekarza specjalisty</li> <li>- opisuje w e-mailu swoje dolegliwości i dolegliwości członków swojej rodziny</li> <li>- mówi, do jakiego lekarza idzie w przypadku danej choroby</li> <li>- prowadzi rozmowę z lekarzem podczas wizyty</li> <li>- pisze e-mail na temat swojego pobytu w szpitalu</li> <li>- stosuje zwrot <i>Du bist dran!</i> w odpowiednim kontekście</li> <li>- stosuje poprawnie rodzajnik określony w bierniku</li> <li>- stosuje w wypowiedzi zaimki dzierżawcze: <i>sein, ihr, unser, euer, ihr/Ihr</i></li> <li>- poprawnie stosuje w wypowiedzi zaimki osobowe w celowniku w l. mn.</li> <li>- stosuje w wypowiedzi poprawne formy czasownika <i>helfen</i></li> <li>- poprawnie wymawia głoskę „ch”</li> <li>- czyta ze zrozumieniem, stosując nienaganną wymowę i intonację</li> <li>- rozumie tekst czytany i słuchany oraz tekst pisany połączony z ilustracją, odnajduje w nim potrzebne informacje oraz rozwiązuje bezbłędnie zadania do niego.</li> </ul>	<p><b>Zeszyt ćwiczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdział 3, ćwiczenia Ü1-Ü52</li> <li>- zadanie internetowe, str. 56</li> <li>- wymowa, zad. 1-3, str. 56</li> <li>- zadania sprawdzające <i>Was ich schon alles weiß und kann</i></li> <li>- gramatyka <i>Eine Prise Grammatik</i> 15-19</li> </ul>	<p>Uczeń wykonuje zadania testu z poradnika dla nauczyciela.</p>	<p>Test i kartkówki w poradniku dla nauczyciela</p>	11

Dział/ Treści programowe	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia		Liczba godzin
	Podstawowe (P)	Ponadpodstawowe (PP)		Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskaźniki)	
<b>ROZDZIAŁ IV Mein Zuhause, meine Pflichten</b>						
<p>Nazwy budynków mieszkalnych</p> <p>Pomieszczenia w domu/ mieszkaniu</p> <p>Nazwy mebli</p> <p>Opis pokoju</p> <p>Określanie położenia pomieszczeń i przedmiotów</p> <p>Obowiązki domowe</p> <p>Ulubione miejsce w domu/mieszkaniu</p> <p>Określanie miejsca z użyciem przyimka <i>in</i></p> <p>Odmiana czasowników zwrotnych: <i>sich kämmen, sich waschen, sich schminken, sich rasieren</i></p> <p>Odmiana czasownika modalnego <i>müssen</i></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia nazwy budynków mieszkalnych</li> <li>- mówi, w jakim domu mieszka i krótko opisuje okolicę</li> <li>- nazywa pomieszczenia w domu/ mieszkaniu</li> <li>- identyfikuje ilustrację mieszkania, o którym jest mowa w opisie</li> <li>- mówi, kto w jakim pomieszczeniu się znajduje, stosując przyimek <i>in</i></li> <li>- mówi, jakie czynności wykonuje w danym pomieszczeniu w domu/mieszkaniu</li> <li>- nazywa meble</li> <li>- określa położenie pomieszczeń w mieszkaniu i mebli w pokoju</li> <li>- nazywa obowiązki domowe</li> <li>- odpowiada na pytania na temat swoich obowiązków domowych oraz obowiązków członków swojej rodziny</li> <li>- rozumie i stosuje w zdaniu zwroty: <i>jeden Tag, jede Woche, jeden Monat</i></li> <li>- zna i odmienia czasowniki zwrotne: <i>sich rasieren, sich schminken, sich kämmen, sich waschen</i></li> <li>- zna i odmienia czasownik modalny <i>müssen</i></li> <li>- rozróżnia połączenie spółgłoskowe „ck”</li> <li>- czyta na głos, stosując poprawną wymowę i intonację</li> <li>- rozumie ogólny sens tekstu czytanego oraz słuchanego i rozwiązuje większość zadań do niego.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prowadzi rozmowę na temat miejsca zamieszkania, budynku, w którym mieszka i okolicy</li> <li>- opisuje mieszkanie przedstawione na ilustracji</li> <li>- opisuje swój dom / swoje mieszkanie</li> <li>- opisuje (pisemnie i ustnie) poszczególne pomieszczenia</li> <li>- przeprowadza w klasie ankietę na temat obowiązków domowych i przedstawia jej wyniki</li> <li>- rozmawia z kolegą/koleżanką na temat swoich obowiązków domowych i obowiązków członków swojej rodziny oraz mówi o częstotliwości ich wykonywania</li> <li>- pisze wiersz na podstawie schematu i czyta go na głos</li> <li>- stosuje w wypowiedzi czasowniki zwrotne: <i>sich rasieren, sich schminken, sich kämmen, sich waschen</i></li> <li>- stosuje w wypowiedzi poprawne formy czasownika modalnego <i>müssen</i></li> <li>- rozróżnia i prawidłowo wymawia połączenie spółgłoskowe „ck”</li> <li>- czyta ze zrozumieniem, stosując nienaganną wymowę i intonację</li> <li>- rozumie tekst czytany i słuchany, odnajduje w nim potrzebne informacje oraz rozwiązuje bezbłędnie zadania do niego.</li> </ul>	<p><b>Podręcznik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdział 4, lekcje 1–9</li> <li>- gry i zabawy: <i>Wo wohnst du? Wir singen und tanzen, Bilddiktat</i></li> <li>- jednostki <i>Lesezauber</i> i <i>Storyline</i></li> </ul> <p><b>Zeszyt ćwiczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdział 4, ćwiczenia Ü1–Ü46</li> <li>- zadanie internetowe, str. 73</li> <li>- wymowa, zad. 1–4, str. 73</li> <li>- zadania sprawdzające <i>Was ich schon weiß und kann</i></li> <li>- gramatyka <i>Eine Prise Grammatik</i> 20–24</li> </ul>	<p>Zadania sprawdzające z części <i>Was ich schon alles weiß und kann</i></p> <p>Uczeń formułuje wypowiedź z wykorzystaniem wzorców językowych.</p> <p>Uczeń formułuje wypowiedź, wykorzystując poznane słownictwo i struktury językowe.</p> <p>Uczeń wykonuje zadania testu z poradnika dla nauczyciela.</p>	<p>Kryteria wypowiedzi wskazane w PSO</p> <p>Zaliczenie pisemnych zadań sprawdzających opanowanie słownictwa i struktur gramatycznych wg PSO</p> <p>Test i kartkówki w poradniku dla nauczyciela</p>	11

Dział/ Treści programowe	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia		Liczba godzin
	Podstawowe (P)	Ponadpodstawowe (PP)		Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskaźniki)	
<b>ROZDZIAŁ V In meiner Gegend</b>						
<p>Obiekty w mieście</p> <p>Opis ulicy</p> <p>Pytanie o drogę</p> <p>Informowanie, jak dojechać lub czym dojechać do danego miejsca</p> <p>Określanie, co jest dozwolone, a co zabronione</p> <p>Pytanie o to, co wolno robić w muzeum</p> <p>Wyszukiwanie informacji na temat danego obiektu</p> <p>Nazwy atrakcji dla dzieci</p> <p>Konstrukcja <i>es gibt</i> z rzeczownikiem w bierniku</p> <p>Tryb rozkazujący dla 2. os. l. poj. i mn. oraz dla formy grzecznościowej <i>Sie</i></p> <p>Określanie kierunku ruchu z użyciem przyimka <i>in</i></p> <p>Odmiana czasownika <i>nehmen</i></p> <p>Konstrukcja <i>man darf</i></p> <p>Konstrukcja <i>man kann</i></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia obiekty w mieście i parku rozrywki i mówi, gdzie dany obiekt się znajduje</li> <li>- opisuje swoją ulicę słowami: <i>gerade, krumm, schmal, breit</i></li> <li>- nazywa znaki informacyjne</li> <li>- rozumie zwroty wskazujące drogę, pyta o drogę i udziela odpowiedzi</li> <li>- mówi, do jakiego obiektu idzie/ jedzie</li> <li>- nazywa środki transportu</li> <li>- mówi, jakim środkiem transportu jedzie lub że idzie pieszo</li> <li>- mówi, co jest zabronione, a co nie</li> <li>- pyta o pozwolenie, używając zwrotu <i>Darf man hier ...?</i></li> <li>- zbiera informacje na temat możliwości zwiedzania muzeum (ceny biletów, godziny otwarcia, oferta zajęć dla dzieci), stawiając odpowiednie pytania</li> <li>- rozumie i stosuje w krótkich zdaniach wyrażenie <i>es gibt ...</i></li> <li>- zna zasady tworzenia trybu rozkazującego dla 2 osoby l. poj. i mn. oraz dla formy grzecznościowej <i>Sie</i> i stosuje je w ćwiczeniach</li> <li>- rozróżnia słowa pytające <i>wo?</i> oraz <i>wohin?</i> i wie, jak udzielić na nie odpowiedzi</li> <li>- określa kierunek ruchu z użyciem przyimka <i>in</i></li> <li>- zna i odmienia czasownik <i>nehmen</i></li> <li>- zna i stosuje w krótkich zdaniach konstrukcję <i>man darf...</i></li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje swoją ulicę i mówi, co tam jest, a czego nie ma</li> <li>- ocenia wygląd obiektów w mieście</li> <li>- mówi, co jest zabronione, a co nie, pyta i podaje powód, dlaczego coś jest zabronione</li> <li>- opowiada o znanym mu muzeum</li> <li>- prowadzi rozmowy w parku rozrywki</li> <li>- rozmawia z koleżanką/kolegą na temat wybranego muzeum</li> <li>- stosuje w wypowiedzi wyrażenie <i>es gibt ...</i></li> <li>- stosuje w wypowiedzi tryb rozkazujący dla 2 osoby l. poj. i mn. oraz dla formy grzecznościowej <i>Sie</i></li> <li>- swobodnie stosuje w rozmowie pytania <i>wo?</i> i <i>wohin?</i> oraz przyimek <i>in</i> w połączeniu z biernikiem</li> <li>- stosuje w wypowiedzi poprawne formy czasownika <i>nehmen</i></li> <li>- stosuje w wypowiedzi konstrukcję <i>man darf...</i></li> <li>- stosuje w wypowiedzi konstrukcję <i>man kann...</i></li> <li>- poprawnie wymawia podwójne spółgłoski</li> <li>- czyta ze zrozumieniem, stosując nienaganną wymowę i intonację</li> <li>- rozumie tekst czytany i słuchany oraz tekst pisany połączony z ilustracją, odnajduje w nim potrzebne informacje oraz rozwiązuje bezbłędnie zadania do niego.</li> </ul>	<p><b>Podręcznik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdział 5, lekcje 1–9</li> <li>- gry i zabawy: <i>Kofferpacken, Geh zwei Schritte nach rechts, Kalauer-Spiel, Das Museum ist geöffnet</i></li> <li>- jednostki <i>Lesezauber</i> i <i>Storyline</i></li> </ul> <p><b>Zeszyt ćwiczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdział 5, ćwiczenia Ü1–Ü50</li> <li>- zadanie internetowe, str. 94</li> <li>- wymowa, zad. 1–3, str. 94</li> <li>- zadania sprawdzające <i>Was ich schon alles weiß und kann</i></li> <li>- gramatyka <i>Eine Prise Grammatik</i> 25–31</li> </ul>	<p>Zadania sprawdzające z części <i>Was ich schon alles weiß und kann</i></p> <p>Uczeń formułuje wypowiedź z wykorzystaniem wzorców językowych.</p> <p>Uczeń formułuje wypowiedź, wykorzystując poznane słownictwo i struktury językowe.</p> <p>Uczeń wykonuje zadania testu z poradnika dla nauczyciela.</p>	<p>Kryteria wypowiedzi wskazane w PSO</p> <p>Zaliczenie pisemnych zadań sprawdzających opanowanie słownictwa i struktur gramatycznych wg PSO</p> <p>Test i kartkówki w poradniku dla nauczyciela</p>	11

Dział/ Treści programowe	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia		Liczba godzin
	Podstawowe (P)	Ponadpodstawowe (PP)		Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskaźniki)	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna i stosuje w krótkich zdaniach konstrukcję <i>man kann ...</i></li> <li>- wie, jak wymawiać podwójne spółgłoski</li> <li>- czyta na głos, stosując poprawną wymowę i intonację</li> <li>- rozumie ogólny sens tekstu czytanego, słuchanego oraz tekstu pisanego połączonego z ilustracją oraz rozwiązuje większość zadań do niego.</li> </ul>					
<b>ROZDZIAŁ VI Wir und die Tierwelt</b>						
<p>Zwierzęta domowe i obowiązki ich właścicieli</p> <p>Zwierzęta żyjące na różnych kontynentach, w wodzie, w gospodarstwach wiejskich</p> <p>Czasowniki określające czynności wykonywane przez zwierzęta oraz czasowniki dźwiękonaśladowcze</p> <p>Opisywanie zwierząt</p> <p>Rozmowy w sklepie zoologicznym</p> <p>Konstrukcja <i>man muss</i></p> <p>Formy osobowe <i>möchte</i> w l. poj. i mn.</p> <p>Odmiana czasownika <i>fressen</i></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywa zwierzęta domowe, żyjące na różnych kontynentach, w wodzie, w gospodarstwach wiejskich</li> <li>- mówi, jakie ma zwierzę domowe lub że nie ma żadnego i dlaczego</li> <li>- mówi, jakie miał w przeszłości zwierzę</li> <li>- nazywa obowiązki właścicieli psów</li> <li>- rozumie i wymienia słowa związane ze sklepem zoologicznym</li> <li>- nazywa części ciała zwierząt, ich pożywienie oraz cechy wyglądu</li> <li>- rozumie opisy zwierząt</li> <li>- wymienia czasowniki dźwiękonaśladowcze określające mowę zwierząt</li> <li>- nazywa cechy poznanych zwierząt</li> <li>- mówi, jakie zwierzęta budzą jego zainteresowanie, i krótko je opisuje</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prowadzi krótkie rozmowy na temat zwierząt domowych</li> <li>- opowiada o zwierzętach, jakie miał lub mieli członkowie jego rodziny</li> <li>- rozmawia z koleżanką/kolegą o obowiązkach właścicieli psów</li> <li>- prowadzi rozmowy w sklepie zoologicznym</li> <li>- opisuje wybrane zwierzę (wygląd, cechy charakteru, pożywienie, mowę zwierzęcia)</li> <li>- na podstawie ilustracji opowiada o weekendzie na wsi</li> <li>- mówi, które zwierzęta żyjące w Afryce podobają mu się i dlaczego</li> <li>- krótko opisuje zwierzęta żyjące w wodzie</li> <li>- przygotowuje i przedstawia kolaż na temat swojego ulubionego zwierzęcia</li> <li>- planuje z koleżanką/kolegą wyjście do ogrodu zoologicznego</li> </ul>	<p><b>Podręcznik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdział 6, lekcje 1–9</li> <li>- gry i zabawy: <i>Ich hatte früher ...</i>, <i>Welches Tier ist das?</i></li> <li>- jednostki <i>Lesezauber</i> i <i>Storyline</i></li> </ul> <p><b>Zeszyt ćwiczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdział 6, ćwiczenia Ü1–Ü45</li> <li>- zadanie internetowe, str. 112</li> <li>- wymowa, zad. 1–3, str. 112</li> <li>- zadania sprawdzające <i>Was ich schon alles weiß und kann</i></li> </ul>	<p>Zadania sprawdzające z części <i>Was ich schon alles weiß und kann</i></p> <p>Uczeń formułuje wypowiedź z wykorzystaniem wzorców językowych.</p> <p>Uczeń formułuje wypowiedź, wykorzystując poznane słownictwo i struktury językowe.</p> <p>Uczeń wykonuje zadania testu z poradnika dla nauczyciela.</p>	<p>Kryteria wypowiedzi wskazane w PSO</p> <p>Zaliczenie pisemnych zadań sprawdzających opanowanie słownictwa i struktur gramatycznych wg PSO</p> <p>Test i kartkówki w poradniku dla nauczyciela</p>	11

Dział/ Treści programowe	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia		Liczba godzin
	Podstawowe (P)	Ponadpodstawowe (PP)		Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskaźniki)	
<p>Odmiana czasownika <i>streicheln</i></p> <p>Zdania złożone ze spójnikiem <i>denn</i></p> <p>Formy <i>war</i> i <i>hatte</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie odmienia i stosuje w ćwiczeniach czasownik <i>streicheln</i></li> <li>- zna i stosuje w krótkich zdaniach formę przeszłą czasownika <i>haben (hatte)</i></li> <li>- zna i stosuje w krótkich zdaniach formę przeszłą czasownika <i>sein (war)</i></li> <li>- rozumie i stosuje w ćwiczeniach zwroty <i>Muss man ...?</i> oraz <i>Man muss ...</i></li> <li>- zna formy osobowe <i>möchte</i> w l. poj. i mn.</li> <li>- zna i poprawnie odmienia czasownik <i>fressen</i></li> <li>- zna znaczenie i zastosowanie spójnika <i>denn</i> oraz występujący po nim szyk zdania, odpowiada na pytanie <i>Warum?</i> z użyciem tego spójnika</li> <li>- wie, jak należy wymawiać połączenie spółgłosek „sch”</li> <li>- czyta na głos, stosując poprawną wymowę i intonację</li> <li>- rozumie ogólny sens tekstu czytanego oraz słuchanego i rozwiązuje większość zadań do niego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stosuje poprawne formy czasownika <i>streicheln</i></li> <li>- stosuje w wypowiedzi formę przeszłą czasownika <i>haben (hatte)</i></li> <li>- stosuje w wypowiedzi formę przeszłą czasownika <i>sein (war)</i></li> <li>- stosuje w wypowiedzi zwroty <i>Muss man ...?</i> oraz <i>Man muss ...</i></li> <li>- stosuje w wypowiedzi formy osobowe <i>möchte</i> w l. poj. i mn.</li> <li>- stosuje w wypowiedzi poprawne formy czasownika <i>fressen</i></li> <li>- stosuje poprawnie w wypowiedziach spójnik <i>denn</i></li> <li>- poprawnie wymawia połączenie spółgłosek „sch”</li> <li>- czyta ze zrozumieniem, stosując nienaganną wymowę i intonację</li> <li>- rozumie tekst czytany i słuchany, odnajduje w nim potrzebne informacje oraz rozwiązuje bezbłędnie zadania do niego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gramatyka <i>Eine Prise Grammatik</i> 32–38</li> </ul>			